

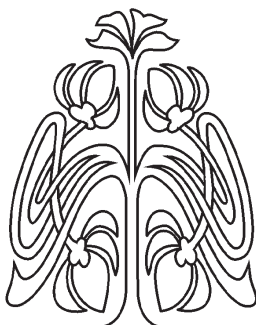


ПСИХОЛОГИЯ

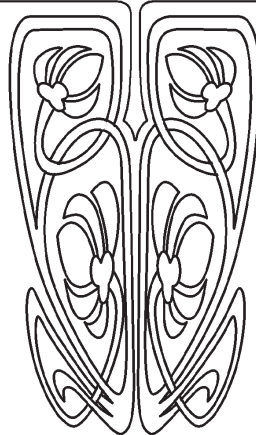
УДК 159.923.2

САМООТНОШЕНИЕ В СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ

Арендачук Ирина Васильевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии образования и развития, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. E-mail: arend-irina@yandex.ru



НАУЧНЫЙ
ОТДЕЛ



В статье исследуется динамика развития самооотношения как эмоционально-оценочного компонента самосознания личности на протяжении подросткового и юношеского возраста. Приведены результаты сравнительного анализа, выполненного на выборке подростков и юношей ($N = 113$), который выявил структурные особенности их самооотношения. Установлено, что в динамике возрастного развития личности самооотношение у подростков изменяется: повышается самоуважение благодаря самоуверенности и самопониманию, ожиданию позитивного отношения к себе от других; у юношей изменения в самооотношении связаны с ростом самоуважения, так как у них выражены саморукводство и самопонимание. Выявлено, что при переходе личности от подросткового к юношескому возрасту изменения самооотношения обусловлены повышением способности к саморукводу и ориентацией на обратную связь с другими людьми. Доказано, что по динамическим изменениям показателей самооотношения как структурного компонента самосознания можно судить о процессе его становления на протяжении подросткового и юношеского этапов возрастного развития личности. Понимание особенностей возрастного развития самооотношения позволяет ориентировать программы психологической помощи подросткам и юношам на формирование у них активной жизненной позиции на основе позитивного отношения к себе.

Ключевые слова: самосознание личности, самооотношение, подростковый и юношеский возраст.

DOI: 10.18500/1819-7671-2017-17-4-434-438

Проблема формирования и развития самосознания личности не теряет своей актуальности в современных психологических исследованиях в связи с гуманизацией всех общественных процессов и жизни в целом, в контексте которой человек рассматривается как активный преобразователь окружающего мира и самого себя.

В современных публикациях по проблеме самосознания личности оно определяется как феномен, возникающий из сознания по мере становления субъектности человека и определяющий систему его знаний о себе, своих ресурсах и потенциалах. Оно имеет двойственную направленность – субъектную и объектную – и выполняет функцию регуляции личности на двух уровнях – личности («Я – Я») и группы («Я – Другие»).

В своих исследованиях И. И. Чеснокова отмечает, что развитие самосознания осуществляется в последовательности «самопознание – самооотношение – саморегуляция», где эмоциональным компонентом, «концентрирующимся» в системе «Я – Я» выступает самооотношение [1, с. 134]. Ряд исследователей также относят самооотношение к процессуальной эмоционально-оценочной стороне самосознания, рассматривая его как аффективный компонент, связанный с переживаниями человека по поводу имеющихся знаний о себе [2, с. 160], отражающий ценностное отношение к различным сторонам и об-



разам своего «Я» в виде чувства самоуважения, самопринятия, переживания своей успешности [3, с. 625], что позволяет личности «отображать» себя, сохранять внутреннюю стабильность своего «Я» [4, с. 10]. В контексте структурно-функциональной модели личности, основанной на принципах системного и метасистемного подходов, разработанных Р. Х. Тугушевым и А. В. Карповым [5, 6], самоотношение личности как специфическая форма активности субъекта в адрес своего «Я», формируясь на уровне личности, способствует рефлексивному пониманию человеком самого себя и через внутренние оценки собственных черт и качеств определяет предметное содержание эмоциональных переживаний в виде самоуважения, аутосимпатии, самоинтереса [7, с. 114].

Анализируя работы В. В. Столина и С. Р. Панталева, Т. Н. Кочеткова говорит о двух модальностях самоотношения, определяющих позитивную или негативную эмоциональную оценку человеком собственной личности в категориях аутосимпатии, самоинтереса, самообвинения, самопринятия и самопонимания. В ходе сравнения себя с окружающими у него формируются самоуважение, самоуверенность, саморуководство и система ожиданий по отношению к себе, что, по сути, есть проявление самооценки [8, с. 118]. Автор также показывает, что модальность самоотношения определяет активность жизненной позиции личности: позитивное самоотношение инициирует самоактуализацию на основе интернального локуса «Я», негативное – деятельностное отношение к жизни, обусловленное стремлением к снятию высокого личностного напряжения и дискомфорта (при развитой интернальности стимулирует активность жизненной позиции, при отсутствии самоинтереса определяет ведомую жизненную позицию) [8, с. 122–123].

Наиболее активно процесс становления самоотношения происходит в периоды подросткового и юношеского этапов возрастного развития личности.

В подростковый период уровень и модальность самоотношения определяются объективными и субъективными факторами личностного развития – успешностью или неуспешностью в учебной деятельности и в утверждении своего «Я» в группе сверстников, уровнем притязаний, способами самоутверждения [9, с. 58]. В исследовании Л. А. Регуш показано, что отрицательная модальность самоотношения подростков находит выражение в их негативных переживаниях личностно значимых проблем. При этом подростки, характеризующиеся низким самоуважением, самопониманием, ожиданием равнодушия или антипатии со стороны окружающих, высоким

самообвинением, сопровождающимся тревожностью и повышенным вниманием к внутренним переживаниям, чаще вступают в конфликтные отношения с окружающими и остро переживают жизненные проблемы, связанные с отношением к будущему, с взаимоотношениями с родителями и сверстниками, со школьной жизнью: трудности изменения возрастного статуса, проблемы в отношениях с одноклассниками и учителями, при адаптации к новым школьным условиям и образовательным требованиям, при получении отметок за выполненную работу [9, с. 62, 64].

В юношеском возрасте самосознание качественно перестраивается: прежние представления о себе изменяются и становятся более зрелыми, объективными. В этот период интенсивно развивается способность к рефлексии, происходит обособление самооценки от оценок окружающих [10].

Теоретический анализ проблемы исследования позволил предположить, что динамику в развитии самосознания личности от подросткового к юношескому возрасту можно проанализировать, рассматривая изменения показателей самоотношения подростков и юношей как одного из его структурных компонентов. Для проверки гипотезы было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 113 человек (67 подростков и 46 юношей), из них 37 чел. – подростки в возрасте 14–15 лет; 30 чел. – подростки в возрасте 16–17 лет; 26 чел. – юноши в возрасте 18–19 лет; 20 чел. – юноши в возрасте 22–23 лет. Использовалась методика «Тест-опросник самоотношения» (ОСО) В. В. Столина и С. Р. Панталева. Проверка выборки на нормальность распределения по показателю «интегральное самоотношение» (критерий Колмогорова-Смирнова $K-S = 0,154$; $p < 0,01$) позволила использовать для сравнительного анализа t -критерий Стьюдента (t_{St}).

Проведенное исследование позволило выявить динамические изменения в показателях самоотношения на протяжении возрастных периодов подросткового и юношеского развития (табл. 1).

В подростковом возрасте самоотношение изменяется – развиваются самоуважение и ожидаемое отношение других. При этом самоуважение подростков повышается благодаря показателям самоуверенности и самопонимания, т.е. на эмоциональном и содержательном уровнях в течение подросткового возраста наблюдается растущая вера личности в свои силы и способности, развивается рефлексивность, позволяющая лучше понимать себя. Одновременно повышаются ожидания по отношению к другим людям – под-



росткам все больше необходима обратная связь от ближайшего окружения как источник информации о себе, позволяющей соотнести свои представления о себе с представлениями других и скорректировать свое самоотношение. Также у подростков растет интерес к себе, самопринятие (в структуре аутосимпатии) – все это свидетельствует о повышении у них самооценки, готовности понять свои мысли и чувства, о развитии доверия к себе, способности принимать себя «в целом», независимо от достоинств и недостатков в проявлениях черт личности.

В юношеском возрасте изменения в структуре самоотношения не столь кардинальны: повышение показателя интегрального самоотношения в основном связано у юношей с продолжающимся ростом самоуважения благодаря все более развивающейся способности понимать себя (самопониманию), а также управлять своими чувствами, эмоциями, поступками, поведением на основе собственных убеждений и системы ценностей, быть последовательным во внутренних побуждениях и целях (саморуководству).

Таблица 1

Особенности развития самоотношения личности в подростковом и юношеском возрастах

Показатели самоотношения	Подростки		t_{St}	Юноши		t_{St}
	14–15 лет	16–17 лет		18–19 лет	22–23 лет	
Интегральное самоотношение	14,1	18,6	-4,37	16,0	17,9	-1,7
Самоуважение	7,3	9,7	-3,50	7,9	9,5	-2,2
самоуверенность	4,1	5,3	-3,28	4,2	4,5	-0,5
саморуководство	3,8	4,2	-1,24	4,3	5,3	-3,1
самопонимание	2,4	3,7	-3,78	2,8	3,6	-2,0
Аутосимпатия	7,8	9,3	-1,95	8,1	9,1	-1,3
самопринятие	4,6	5,8	-3,13	4,8	5,6	-1,3
самообвинение	4,8	5,0	-0,60	4,5	4,7	-0,4
Ожидаемое отношение других	8,3	9,7	-2,81	9,7	10,6	-1,4
отношение других	4,6	5,7	-3,42	5,5	5,9	-1,2
Самоинтерес	5,8	6,5	-1,78	6,6	6,8	-0,3
самоинтерес (установка на внутреннее «Я»)	5,2	6,0	-2,19	6,1	6,2	-0,2

Примечание. Шрифтом выделены значимые различия между показателями в исследуемых группах ($p < 0,05$).

При переходе личности от подросткового к юношескому возрасту продолжают развиваться ($p < 0,05$) способности быть самопоследовательным (саморуководство) и ожидания отношения к себе со стороны других (на уровне готовности понять точку зрения другого о себе и конструктивно принять ее для построения своей личности). Также наблюдается повышение самоинтереса, обусловленного развивающейся способностью к внутреннему диалогу с собой «на равных», уверенностью в интересе других к своей личности, её отдельным свойствам и качествам (табл. 2).

Кроме того, самоуважение у подростков в большей степени связано с самоуверенностью, а у юношей – с саморуководством, что свидетельствует о переносе акцентов в самоотношении личности от эмоциональной составляющей у подростков к регулятивной у юношей. И у подростков, и у юношей выражена позитивная

модальность аутосимпатии (доминирование самопринятия над самообвинением), однако у юношей тенденция к одобрению и принятию себя, независимо от выраженности тех или иных черт и свойств личности, выражена сильнее.

Обобщение полученных в исследовании результатов позволило сформулировать вывод о том, что наиболее интенсивно процесс становления самоотношения личности происходит в подростковом возрасте и связан с развитием таких его структурных составляющих, как самоуважение (благодаря самоуверенности и самопониманию), самопринятие, самоинтерес и ориентация на отношения с другими людьми. В юношеском возрасте изменения в структуре самоотношения не столь выражены и связаны в основном с развитием самопонимания и саморуководства.

В целом проведенное исследование показало, что самоотношение подростков определяется



Таблица 2

**Динамика развития самоотношения личности
при переходе от подросткового возраста к юношескому**

Показатели самоотношения	Подростки (14–17 лет)	Юноши (18–23 лет)	t_{sr}	p -уровень значимости
Интегральное самоотношение	16,10	16,83	–0,86	0,394
Самоуважение	8,34	8,61	–0,49	0,627
самоуверенность	4,64	4,30	1,07	0,287
саморуководство	4,00	4,74	–2,96	0,004
самопонимание	2,97	3,17	–0,71	0,480
Аутосимпатия	8,51	8,52	–0,03	0,980
самопринятие	5,10	5,15	–0,14	0,886
самообвинение	4,88	4,54	1,04	0,299
Ожидаемое отношение других	8,94	10,09	–2,82	0,006
отношение других	5,10	5,65	–2,14	0,035
Самоинтерес	6,09	6,67	–2,05	0,043
самоинтерес (установка на внутреннее «Я»)	5,58	6,11	–2,01	0,047

как внутренними факторами – связанными с формированием отношения к собственному «Я» на основе уверенности в себе и способности понимать себя, так и внешними факторами, обусловленными референтным окружением. Юноши имеют достаточно сложившуюся систему отношений к себе, не зависящую от внешних факторов, а ориентированную на принятие своего «Я» с положительно выраженной модальностью эмоционально-оценочных суждений о себе.

Полученные результаты показывают, что психолого-педагогическое сопровождение процесса становления и развития самоотношения личности наиболее актуально при работе с подростками. Основное направление такой помощи подросткам – формирование адекватной самооценки и самоотношения в целом методами социально-психологического тренинга, позволяющего подростку не только рефлексивно познать особенности себя и своей личности, получить обратную связь от сверстников, но и «отработать» свое «Я» в моделируемых условиях тренингового пространства.

Список литературы

1. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977. 144 с.
2. Мохова Ю. А. К вопросу о структуре самосознания личности // Омск. науч. вестн. 2012. № 1 (105). С. 157–160.
3. Белова И. М., Парфенов Ю. А., Сологуб Д. В., Нехвядович Э. А. Структурные и динамические характеристики компонентов самосознания: системный подход // Фундаментальные исследования. 2014. № 3. С. 620–628.
4. Хватова М. В. Самоотношение в структуре психологической здоровой личности // Гаудеамус: психол.-пед. журн. 2015. № 1 (25). С. 9–17.
5. Тузушев Р. Х. Системная персонология: качественный и количественный анализ. Саратов, 1998. 272 с.
6. Карпов А. В. Метасистемная организация уровней структур психики. М., 2004. 504 с.
7. Арндачук И. В. Структурно-функциональный подход к процессу формирования самосознания личности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6, вып. 2 (22). С. 110–118.
8. Кочеткова Т. Н. Смыслоразнозначные ориентации лиц с разным самоотношением // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. 2010. Вып. 2 (92). С. 118–123.
9. Реуши Л. А. Самоотношение подростков и переживание проблем школьной жизни // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2009. № 100. С. 57–65.
10. Рушина М. А., Орлова А. В. Особенности самооценки и самоотношения в юношеском возрасте // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. 2015. № 4. С. 35–40.

Образец для цитирования:

Арндачук И. В. Самоотношение в структуре самосознания подростков и юношей: динамика развития // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17, вып. 4. С. 434–438. DOI: 10.18500/1819-7671-2017-17-4-434-438.



Self-Attitude in the Structure of Self-Consciousness of Teenagers and Adolescents: the Dynamics Development

Irina V. Arendachuk

Saratov State University

83, Astrakhanskaya str., Saratov, 410012, Russia

E-mail: arend-irina@yandex.ru

The purpose of the study presented in the article was the research of the dynamics in the development of self-attitude as an emotional and evaluative component of a person's self-consciousness throughout teenage and adolescence. The results of a comparative analysis are performed on a sample of adolescents and young men ($N = 113$), which has revealed the structural features of self-attitude. It was found that in the dynamics of the age-related development of the personality, teenager self-attitude changes toward increasing self-esteem due to self-confidence and self-understanding, as well as expectations of a positive attitude towards oneself from others. In young men, changes in self-attitude are associated with increased self-esteem due to self-guidance and self-understanding. It was revealed that in the transition between teenage and adolescence, the changes in self-attitude are due to elevation in the ability to self-guidance and the orientation to feedback from other people. It was proved that dynamic changes in the parameters of self-relationship, as a structural component of self-consciousness, can be judged as the process of self-consciousness formation during the adolescent and youth stages of the individual development. Understanding of the age-related self-attitude development features makes it possible to orient programs of psychological assistance to teenagers and adolescents to formation an active life position on the basis of a positive attitude toward themselves.

Key words: self-consciousness of personality, self-attitude, teenage and adolescence.

References

1. Chesnokova I. I. *Problema samosoznaniya v psikhologii* [Self-consciousness problem in psychology]. Moscow, 1977. 144 p. (in Russian).
2. Mokhova Yu. A. K voprosu o strukture samosoznaniya lichnosti [To question about structure of personality's self-consciousness]. *Omsk. nauch. vestn.* [Omsk Scientific Bulletin], 2012, no. 1 (105), pp. 157–160 (in Russian).
3. Belova I. M., Parfenov Yu. A., Sologub D. V., Nekhvyadovich E. A. Strukturnye i dinamicheskie kharakteristiki komponentov samosoznaniya: sistemnyy podkhod [Structural and dynamical characteristics of components of self-consciousness: system approach]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2014, no. 3, pp. 620–628 (in Russian).
4. Khvatova M. V. Samootnoshenie v strukture psikhologicheski zdorovoy lichnosti [Self-attitude in structure of psychologically healthy personality]. *Gaudeamus: psihologo-pedagogicheskij zhurnal* [Gaudeamus], 2015, no. 1 (25), pp. 9–17 (in Russian).
5. Tugushev R. Kh. *Sistemnaya personologiya: kachestvennyy i kolichestvennyy analiz* [System psychology: qualitative and quantitative analysis]. Saratov, 1998. 272 p. (in Russian).
6. Karpov A. V. *Metasistemnaya organizatsiya urovnevnykh struktur psikhiki* [Meta-system organization of level structures of psychics]. Moscow, 2004. 504 p. (in Russian).
7. Arendachuk I. V. Strukturno-funktsionalnyy podkhod k processu formirovaniya samosoznaniya lichnosti [Structural and Functional Approach to the Process of Identity Formation]. *Izv. Saratov Univ. (N. S.), Ser. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2017, vol. 6, iss. 2 (22), pp. 110–118 (in Russian).
8. Kochetkova T. N. Smyslozhiznennyye orientatsii lits s raznym samootnosheniem [The meaning of life orientations of persons with different self-attitude]. *Vestn. Tom. gos. ped. un-ta* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 2010, iss. 2 (92), pp. 118–123 (in Russian).
9. Regush L. A. Samootnoshenie podrostkov i perezhivanie problem shkolnoy zhizni [Self-attitude of teenagers and emotional experience of school life problems]. *Izvestia RGPU im. A. I. Gercena* [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Science], 2009, no. 100, pp. 57–65 (in Russian).
10. Rushina M. A., Orlova A. V. Osobennosti samootsenki i samootnosheniya v yunosheskom vozraste [Peculiarities of self-esteem and self-attitude in adolescence]. *Vestn. Ros. un-ta druzhby narodov. Ser. Psikhologiya i pedagogika* [RUDN Journal of Psychology and Pedagogics], 2015, no. 4, pp. 35–40 (in Russian).

Cite this article as:

Arendachuk I. V. Self-Attitude in the Structure of Self-Consciousness of Teenagers and Adolescents: the Dynamics Development. *Izv. Saratov Univ. (N. S.), Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2017, vol. 17, iss. 4, pp. 434–438. DOI: 10.18500/1819-7671-2017-17-4-434-438.