



## ПРЕДСТАВЛЯЕМ КНИГУ

### Рецензия на книгу: **Максимова Е. А. Инновационная организация системы профессионального образования: образовательные объединения**

(Максимова Е. А. Инновационная организация системы профессионального образования: образовательные объединения. – Саратов : Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2018. – 148 с.)

**Е. А. Александрова, А. В. Тимушкин**

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, alexkatika@mail.ru

Тимушкин Александр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Балашовский институт (филиал), Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, timushkin-box@rambler.ru

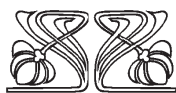
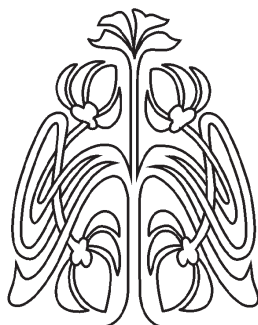
Система профессионального образования обеспечивает человека средствами достижения значимых целей. Ее непосредственная зависимость от уровня социокультурного развития общества является аксиоматичной, а связь содержания профессионального образования с требованиями социально-экономического развития неоднократно становилась предметом научного исследования не только педагогов, но и экономистов, социологов. Однако недостаточно изученным является влияние эволюции труда на организацию системы профессионального образования, открытыми для исследования остаются предпосылки возникновения инновационных форм ее организации. В рецензируемой работе, во-первых, разработана классификация образовательных объединений и проведен их сравнительный анализ; во-вторых, систематизированы риски в образовательных объединениях и показаны возможности управления рисками; в-третьих, проведен прогностический анализ перспектив развития образовательных объединений. Исследование показало, что образовательные объединения отчасти способствуют разрешению некоторых противоречий современной системы профессионального образования, в частности, приведению компетенций в соответствие с решаемыми профессиональными задачами благодаря механизмам государственно-частного партнерства.

**Ключевые слова:** образовательное объединение, сетевое взаимодействие, государственно-частное партнерство, риск развития системы профессионального образования.

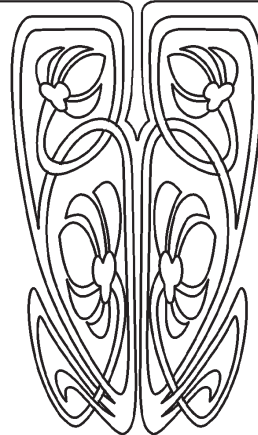
DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-1-118-120>

В ряду недавних исследований, посвященных различным аспектам реформирования системы профессионального образования, выделяется монография Е. А. Максимовой «Инновационная организация системы профессионального образования: образовательные объединения». В этой работе предпринимается довольно успешная попытка рассмотреть образовательные объединения не только как форму организации системы профессионального образования, но и как способ для образовательных организаций включиться в экономику.

© Александрова Е. А., Тимушкин А. В., 2019



**КРИТИКА  
И  
БИБЛИОГРАФИЯ**





Проблема инновационной организации системы профессионального образования, затрагиваемая автором, весьма актуальна в настоящее время, поскольку ее разработка находится в русле объективно наблюдаемой тенденции к консолидации ресурсов бизнеса, государства и системы образования, это находит свое отражение во многих работах российских ученых, прежде всего экономистов. В частности, автор проводит анализ образовательных объединений отчасти на основе уже опубликованных исследований институализации корпоративного образования в России, становления межкорпоративного образовательного комплекса, развития региональных образовательно-производственных кластеров. Тем не менее рецензируемую работу отличают целостность и системность.

Структура монографии подчинена достижению поставленных автором целей: классифицировать образовательные объединения, показать их преимущества перед неинтегрированными образовательными организациями. Содержание первой главы носит теоретико-методологический характер. На основе комплексного подхода всесторонне охарактеризованы девять форм образовательных объединений: альянс, ассоциация, кластер, консорциум, корпоративный университет, образовательная корпорация, образовательный комплекс, университетский комплекс, холдинг. Предложена в целом удачная классификация образовательных объединений в зависимости от цели их деятельности, источника возникновения, структуры, типа взаимодействия, временных характеристик, интенсивности интеграции, вида деятельности объединения.

Проведенный анализ предпосылок возникновения образовательных объединений показал, что их появление в новых социально-экономических условиях отчасти закономерно, поскольку в истории развития российской системы профессионального образования накоплен значительный опыт сближения образования и производства в форме ремесленного ученичества, школ фабрично-заводского обучения и ученичества, заводо-втузов, программ целевой интегрированной подготовки специалистов.

Значительное внимание в работе уделено вопросам организации взаимодействия членов образовательных объединений. Охарактеризовано сетевое взаимодействие, образовательные возможности которого (расширение информационного поля, возможность для студентов заниматься в удобном режиме) реализуются посредством технологий дистанционного обучения, а административные возможности (сокращение потребности в ресурсах, повышение престиж-

ности образовательных учреждений посредством формирования инновационной культуры, возможность привлечения ведущих специалистов) связаны преимущественно с комплементарностью материальных и кадровых ресурсов членов объединения.

Автор утверждает, что образовательные объединения оптимально соответствуют требованиям к государственно-частному партнерству и последовательно доказывает их преимущества перед автономными образовательными организациями в подготовке работников для отраслей хозяйства и общественных практик. Эмпирической основой для подобных выводов стал анализ деятельности образовательно-производственных кластеров, действующих в Республике Татарстан и образовательных комплексов Московской области.

Вторая глава носит практико-ориентированный характер. Вводя понятие «риск» в контекст развития системы профессионального образования, автор опирается на экономическое содержание рассматриваемой категории и определяет риск развития образовательного объединения как возможность возникновения неблагоприятной ситуации в любом направлении деятельности или отклонение фактического результата работы объединения от предполагаемого результата. С целью всестороннего анализа рисков предложена авторская классификация данной категории. Ее необходимость обоснована отсутствием единой классификации рисков ввиду многообразия видов деятельности человека в разных сферах. Заслуживает внимания предпринятая автором попытка анализировать риски образовательного объединения как субъекта системы профессионального образования в аспекте компонентного состава системы. С этой позиции разделение рисков на агломерационные, информационные, социально-экономические, организационные, инфраструктурные, поведенческие представляется обоснованным.

Практическая направленность рассматриваемой работы связана с предложенным механизмом пошагового управления рисками: идентификация рисков; выбор методов управления рисками; разработка программы управления рисками; реализация разработанной программы; оценка результатов управления.

Следует отметить прогностический потенциал проведенного Е.А. Максимовой исследования. Автор утверждает, что востребованность образовательных объединений в ближайшем будущем будет неодинакова в связи с разницей в их возможности становиться обеспечивающим ресурсом развития отраслей хозяйства. В качестве наиболее перспективных форм образо-



вательных объединений представлены кластеры, корпоративные университеты и университетские комплексы. При этом каждое из названных объединений имеет собственный вектор дальнейшего развития.

Показано, что перспективы развития кластера являются производными от становления отраслевых рынков. Эволюция корпоративных университетов определяется их способностью выхода на внешний рынок образовательных услуг. Университетские комплексы могут формироваться как научно-образовательные объединения, конкурирующие в получении грантов и государственной поддержки для проведения научных исследований. С другой стороны, возможно их развитие в привязке к потребностям региональной экономики, что предполагает специализацию в конкретных научных областях и субсидирование научно-исследовательской и образовательной деятельности предприятиями-партнерами.

Вместе с тем рецензируемая монография не лишена недостатков. Так, анализируя этапы

формирования образовательных объединений, автор следует логике развития организации или разработки крупного образовательного проекта. Складывается впечатление, будто любое образовательное объединение обязательно проходит все выделенные этапы, что, очевидно, не соответствует действительности. Кроме того, отдельные аспекты, затронутые в книге, следовало бы рассмотреть более подробно. В частности, недостаточно полно освещен вопрос управления образовательными объединениями. Было бы целесообразным более детально охарактеризовать разные типы управления, привести примеры реально действующих образовательных объединений. Однако указанные замечания не снижают научной ценности рецензируемой работы, ее новаторского характера.

Монография «Инновационная организация системы профессионального образования: образовательные объединения» является актуальной, и поставленные автором задачи решены весьма успешно.

---

#### Образец для цитирования:

Александрова Е. А., Тимушкин А. В. Рецензия на книгу: Максимова Е. А. Инновационная организация системы профессионального образования: образовательные объединения // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 19, вып. 1. С. 118–120. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-1-118-120>

---

#### Review of the Book:

#### Maksimova E. A. Innovative Organization of the System of Professional Education: Educational Unions

Ekaterina A. Aleksandrova, Alexander V. Timushkin

Aleksandrova E. A., Saratov State University, 83 Astrakhanskaya Str., Saratov 410012, Russia, alexkatika@mail.ru

Alexander V. Timushkin, Balashov Institute (Branch), Saratov State University, 29 Karl Marks Str., Balashov 412300, Saratov Region, Russia, timushkin-box@rambler.ru

The system of professional education provides a person with certain means to achieve important goals in life. Its direct dependence on the level of sociocultural development of the society is axiomatic; the relation between the content of professional education and require-

ments of the socio-economic development of a nation has become the problem of scientific research not only for pedagogues, but for economists and sociologists as well. However, the influence of the evolution in labor on the organization of the system of professional education has not been thoroughly analyzed. The background for appearing innovative organization of the system of professional education is still open for scientific research. First, the paper under consideration offers classification and thorough comparison of educational unions. Second, numerous risks in educational unions are classified, and opportunities to run the risks are differentiated. Third, prognostic analysis of the prospects for educational unions' development is carried out. The research shows that educational unions are able to resolve a certain contradiction in the modern system of education. For example, the contradiction between the competence being formed and professional tasks to be solved by today's students can be solved through the mechanism of state and private partnership.

**Keywords:** educational union, net interaction, state and private partnership, risk in the system of professional education.

---

#### Cite this article as:

Aleksandrova E. A., Timushkin A. V. Review of the Book: Maksimova E. A. Innovative Organization of the System of Professional Education: Educational Unions. *Izv. Saratov Univ. (N. S.), Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2019, vol. 19, iss. 1, pp. 118–120. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-1-118-120>

---