



ПЕДАГОГИКА

УДК 371.132

Сопровождение инновационной деятельности преподавателей колледжа

М. А. Варзанова

Варзанова Мария Александровна, заведующий очным отделением, Рыбинский полиграфический колледж, Schundel77@mail.ru

В статье обосновывается актуальность проблемы сопровождения освоения инновационной деятельности работниками среднего профессионального образования. Цель исследования заключается в поиске причин трудностей и обосновании сопровождения инновационной деятельности преподавателей, в определении условий и этапов, выбора средств сопровождения. Научная новизна статьи состоит в том, что выделен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих сопровождение инновационной деятельности, включающий в себя диагностику уровня освоения инновационной деятельности, мотивационное обеспечение, дифференцированное и индивидуализированное обучение преподавателей, организацию их совместной инновационной деятельности. На основании отечественных исследований определяются этапы сопровождения педагогов: подготовительный, мотивационный, самодиагностики, целеполагания, планирования, самореализации и интенсификации практической деятельности, самостоятельной инновационной деятельности преподавателей и рефлексивно-аналитический. Перечисляются средства сопровождения на каждом из этапов: непосредственное участие в инновационной деятельности, исследовательская работа, реализация инновационных проектов, контекстное обучение, методическая и психологическая поддержка, самоанализ, рефлексия. Описываются результаты диагностики педагогов по отношению к инновациям, проведенной с помощью комплекса методик, направленных на выявление индивидуальных особенностей восприятия инноваций. Выделяются наиболее многочисленные группы: педагоги с негативным отношением, преподаватели, нейтрально относящиеся к инновациям, преподаватели, характеризующиеся позитивным отношением к реализации нововведений, и преподаватели с творческим отношением к профессиональной деятельности.

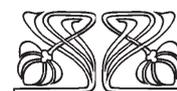
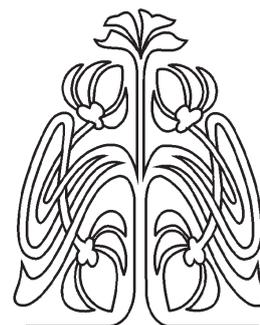
Ключевые слова: педагоги, инновационная деятельность, сопровождение, этапы сопровождения.

Поступила в редакцию: 19.04.2020 / Принята: 02.07.2020 / Опубликовано: 30.11.2020

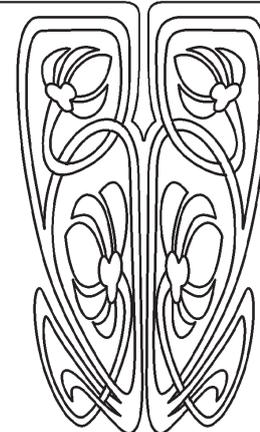
Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0)

DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-4-449-453>

Проблема создания, освоения и реализации инноваций чрезвычайно актуальна в педагогической теории и практике. Освоение инноваций вызывает у преподавателей множество проблем, связанных как с объективными причинами (экономическими, организационными, социальными и т.п.), так и с субъективными (личностными особенностями, отношением к конкретным инновациям, наличием профессиональных стереотипов, отсутствием мотивации к профессиональному развитию и т.п.). Поэтому решение проблем освоения педагогами инновационной деятельности связано с необходимостью ее систематического сопровождения из-за риска возникновения трудностей и сопротивления на всех стадиях инновационного процесса. На необходимость сопро-



НАУЧНЫЙ
ОТДЕЛ





вождения инновационной деятельности указывают Е. Э. Воропаева [1], Л. Н. Петрова [2] и др.

Опираясь на мнение Л. В. Байбородовой и М. И. Рожкова, под психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности преподавателей мы понимаем технологию, которая включает в себя ряд следующих друг за другом этапов деятельности специалистов, обеспечивающих профессиональные и жизненные достижения преподавателей [3].

В процессе сопровождения инновационной деятельности можно выделить условия, обеспечение которых позволит сформировать у преподавателей способность положительно воспринимать нововведения в образовательном процессе. Анализ исследований показал, что успешность сопровождения инновационной деятельности преподавателями обеспечивается комплексом следующих организационно-педагогических условий [4–6]:

1. Диагностика уровня освоения инновационной деятельности преподавателями и их отношения к инновациям в целом, что обусловлено необходимостью осуществления постоянного контроля и регулирования инновационной деятельности в организации. Диагностика предполагает не только выявление отношения к инновациям, но и определение причин, возникающих трудностей, сформированности навыков овладения инновациями и личностных особенностей, влияющих на успешность освоения конкретной инновации.

2. Мотивационное обеспечение инновационной деятельности преподавателей, обусловлено тем, что освоение инновации предполагает активную деятельность преподавателя по осмыслению и перестройке собственных ценностей, позиции в инновационной деятельности, готовность к управлению собой и взаимодействию с другими в ситуации неопределенности и изменений. Основными критериями мотивационного обеспечения инновационной деятельности преподавателей являются результативный, выражающийся в подготовленности педагогов к инновационной деятельности, росте у них стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, и процессуальный, проявляющийся во внедрении инновационных идей, отражающих современные достижения педагогической науки и практики.

3. Обучение преподавателей организации инновационной деятельности включает в первую очередь подготовку к конкретным инновациям, которые будут осваиваться, формирование интереса к ним, а также подготовку к преодолению сопротивления инновационной деятельности, являющейся неотъемлемой частью освоения

инновационной деятельности в целом. Ведущими технологиями обучения преподавателей инновационной деятельности могут быть контекстное обучение, позволяющее выработать навыки инновационной деятельности в контексте освоения конкретной инновации, и тренинговые занятия, направленные на формирование психологической готовности к инновациям и помогающие приобрести умения преодоления возникающих сопротивлений в процессе инновационной деятельности.

4. Организация совместной инновационной деятельности преподавателей, в процессе которой осуществляется активное взаимодействие педагогов, их взаимовлияние друг на друга. Важно выявлять личный опыт путем обсуждения полученных результатов, возникших в процессе инновационной деятельности проблем и индивидуальных затруднений и т. д.; осуществлять обмен опытом инновационной деятельности между преподавателями, поддерживать наиболее правильные версии в случае сопротивления преподавателей инновациям с целью принятия правильного решения; стимулировать преподавателей к самостоятельному выбору и использованию различных способов преодоления сопротивлений и снятия негативных педагогических стереотипов.

Созданию вышеперечисленных условий способствует комплекс организационных и педагогических средств: субъектно ориентированная технология, методы диагностики, наблюдение, контекстное обучение, целеполагание, планирование, дискуссия, сравнение, мозговой штурм, устная и письменная рефлексия, демонстрация положительных образцов, материальное и нематериальное стимулирование, тренинг, решение педагогических ситуаций и метод кейс-стади, информационно-методическое, кадровое обеспечение, психолого-педагогическая поддержка инновационной деятельности, создание ситуаций успеха.

Сопровождение требует организации субъект-субъектных отношений практической и рефлексивной направленности, что обеспечивает осмысление педагогами значения личной ответственности за работу, уровня собственной подготовленности и дальнейших перспектив развития, готовности принимать самостоятельные решения по выбору способов реализации инновационных задач. В основе сопровождения инновационной деятельности лежат рефлексивно-деятельностный и субъектно ориентированный подходы, предполагающие учет индивидуальных особенностей участников инновационного процесса [7]. Процесс сопровождения инновационной деятельности предполагает поэтапность. В основу



организации психолого-педагогического сопровождения мы предлагаем положить этапы сопровождения, выделенные Л. В. Байбородовой [8].

Подготовительный этап направлен на создание условий инновационной деятельности, в том числе на подготовку администрации учебного заведения к данному процессу, и включает в себя выявление уровня готовности руководителей к внедрению инноваций в образовательный процесс.

Этап самодиагностики нацелен на обеспечение адекватной оценки преподавателями своей готовности к инновационной деятельности и преодолению возникающих в ней трудностей. На основе самооценки преподаватели смогут поставить профессиональные цели, сформировать личностное отношение к инновационной деятельности и сопровождающим ее трудностям и проблемам.

На основе диагностики мы выявили пять групп преподавателей с различным отношением к инновационной деятельности: преподаватели, характеризующиеся негативным отношением – 6%, преподаватели, нейтрально относящиеся к инновациям – 28%, преподаватели, характеризующиеся позитивным отношением – 32%, преподаватели, готовые к реализации нововведений – 29%, и преподаватели, находящиеся на творческом уровне – 5%. Результаты самодиагностики позволяют преподавателям определить свои профессиональные цели, направление и пути профессионального саморазвития.

С целью дифференцированного и индивидуализированного сопровождения инновационной деятельности и на основании сочетания мотивации к инновационной деятельности, отношения к инновациям и стиля реагирования на изменения мы выделили наиболее многочисленные подгруппы преподавателей.

Первую опытно-экспериментальную подгруппу составили преподаватели, характеризующиеся сочетанием реактивного стиля реагирования на изменения со средней мотивацией к инновационной деятельности и с негативным или нейтральным отношением к инновациям. Вторая опытно-экспериментальная подгруппа включала педагогов, характеризующихся сочетанием нейтрального или положительного отношения к инновациям со средним или выше среднего уровнем мотивации и консервативным или реализаторским стилем реагирования на изменения. Третья опытно-экспериментальная подгруппа представлена преподавателями и представителями администрации колледжа, сочетающими активное отношение к инновациям с высокой мотивацией к инновационной деятельно-

сти и различными стилями реагирования на изменения (от консервативного до инновационного).

Этапы целеполагания и планирования обеспечивают постановку стратегических и оперативных индивидуальных целей инновационной деятельности, разработку индивидуальных планов на основе профессиональных интересов, общих целей инновационной деятельности колледжа и индивидуальных задач.

Этапы самореализации и интенсификации практической деятельности преподавателей по введению инноваций требуют организации субъект-субъектных отношений в процессе делового сотрудничества преподавателей, практической и рефлексивной направленности и предполагают работу по достижению поставленных ранее индивидуальных целей. Реализация целевых установок данного этапа обязывает использовать только те средства, которые создают условия для интенсификации самостоятельной деятельности преподавателей. К ним, прежде всего, мы относим непосредственное участие в инновационной деятельности и исследовательскую работу преподавателей.

На этапе самостоятельной инновационной деятельности требуется осмысление преподавателями и администрацией личной ответственности за работу, уровня собственной подготовленности, дальнейших перспектив развития. Полагаем, что цель данного этапа может быть достигнута посредством выполнения преподавателями заданий по осуществлению собственной инновационной деятельности, реализации инновационных проектов, индивидуальной работы по достижению поставленных целей и основывается на методах самоорганизации. Основными средствами сопровождения на рассматриваемом этапе выступают контекстное обучение, методическая и психологическая поддержка. Контекстное обучение предполагает освоение навыков работы по инновационной тематике. В ходе опытной работы важное значение имеют консультации психолога и методиста по проблемам инновационной деятельности. Большое значение в процессе сопровождения придается созданию ситуаций успеха и формированию уверенности в своих профессиональных навыках. В завершение самостоятельной работы над инновационной тематикой преподаватели переходят к *самооценке*, что позволяет объективно оценить результаты инновационной деятельности и профессионального развития преподавателей.

Рефлексивно-аналитический этап направлен на рефлексию и объективный анализ результативности освоения инновации, развитие позитивного восприятия инновационной деятельности и про-



фессионального совершенствования преподавателей. При этом важно обращать внимание на формирование у преподавателей навыков профессионального самоанализа, служащих основой понимания причин своих профессиональных успехов и неудач. Помимо самооценки преподавателями причин возникающих трудностей, данный этап предполагает анализ соотношения результатов инновационной деятельности с поставленными ранее целями, позволяющий в дальнейшем продумать пути совершенствования своей профессиональной деятельности. Реализация целей данного этапа обеспечивается участием преподавателей в конференциях с презентациями индивидуальных инновационных разработок, конкурсах на лучшую инновационную разработку, «круглых столах», направленных на самоанализ решения поставленных в инновационной деятельности целей и задач. Для достижения цели данного этапа используются *методы рефлексии*. Наиболее целесообразно применять *итоговую рефлексию* [7]. В процессе опытной работы может использоваться устная рефлексия, где преподавателям могут быть предложены следующие вопросы: «Каково мое самое большое достижение при изучении проблем инновационной деятельности?», «Почему я этого достиг?», «Какова моя самая большая трудность в инновационной деятельности?», «Как я преодолевал трудность в инновационной деятельности и планирую преодолеть?».

Осуществляя вышеобозначенные этапы и действия, методическая служба, администрация и психолог учебного заведения, которые сопровождают педагогов, содействуют освоению инновационной деятельности преподавателями, преодолению ими сопротивления инновационной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Таким образом, организация сопровождения инновационной деятельности преподавателей направлена в первую очередь на раскрытие ресурсов педагогов, выявление проблем и барьеров, поддержку и помощь в преодолении возникающих трудностей.

Список литературы

1. Воронаева Е. Э. Научно-методическое обеспечение развития готовности педагогов к инновационной деятельности : учеб.-метод. пособие. Шуя : Изд-во Шуйского фил. ИвГУ, 2014. 204 с.
2. Петрова Л. И. Методическое сопровождение инновационной деятельности учреждений среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 24 с.
3. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот : учеб. пособие для вузов / отв. ред. Л. В. Байбородова. М. : Юрайт, 2020. 189 с.
4. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия» : сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8–14.
5. Николаева Н. И., Гуменюк В. И. Организационно-педагогические условия формирования инновационной среды // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 2. URL: <http://whoonline.ru/ru/article/view?id=4610> (дата обращения: 20.03.2020).
6. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 1999. 23 с.
7. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе / под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. 181 с.
8. Байбородова Л. В., Артемьева Л. Н., Щелкунова Л. А. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности студентов в период практики по классному руководству // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 4. С. 93 – 99.

Образец для цитирования:

Варзанова М. А. Сопровождение инновационной деятельности преподавателей колледжа // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 20, вып. 4. С. 449–453. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-4-449-453>

Supporting Innovative Activities of College Teachers

M. A. Varzanova

Mariya A. Varzanova, <https://orcid.org/0000-0001-6193-6572>, Rybinsk Polygraphic College, 47 Raspletina St., Rybinsk 152900, Russia, Schundel77@mail.ru

The article substantiates the urgency of supporting innovative activities development by secondary vocational education workers. The study is aimed at finding the causes of difficulties and justifying the support of innovative activities of teachers. Its purpose is

also to determine the conditions and stages, and to identify the means of support. The scientific novelty of the article lies in the fact that a complex of organizational and pedagogical conditions that provide support for innovative activities is highlighted. It also includes diagnostics of innovative activities development level, motivational support, differentiated and individualized training of teachers, and organization of teachers' joint innovation activities. Based on domestic research, the stages of teachers support are identified. They include preparatory, motivational, self-diagnostic, goal-setting, and planning. Self-realization and intensification of teachers practical activities, independent innovation and a reflective-analytical stage are also emphasized. The means of



accompaniment at each stage are listed: direct participation in innovation, research, implementation of innovative projects, contextual training, methodological and psychological support, introspection, and reflection. The author describes the results of diagnostics of teachers in relation to innovations, carried out using a set of techniques aimed at identifying individual characteristics of the perception of innovations. The most numerous groups are distinguished: teachers with a negative attitude, teachers who are neutral in relation to innovations, and teachers with a positive attitude; ready to implement innovations and teachers who are at a creative level.

Keywords: teachers, innovation, support, stages of support.

Received: 19.04.2020 / Accepted: 02.07.2020 / Published: 30.11.2020

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0)

References

1. Voropaeva E. E. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitiya gotovnosti pedagogov k innovatsionnoy deyatel'nosti: uchebno-metodicheskoe posobie* [Scientific and methodological support for the development of readiness of teachers for innovative activity. A study guide]. Shuya, Izd-vo Shuyskogo filiala IvGU, 2014. 204 p. (in Russian).
2. Petrova L. I. *Methodological support of innovative activities of institutions of secondary vocational education* [Metodicheskoe soprovozhdenie innovatsionnoy deyatel'nosti uchrezhdeniy srednego professional'nogo obrazovaniya]. Thesis Diss. Cand. Sci. (Ped.). Moscow, 2005. 24 p. (in Russian).
3. L. V. Bayborodova, ans. ed. *Sotsialnaya pedagogika. Proforientatsiya i samoopredelenie detey-sirot: uchebnoe posobie dlya vuzov* [Social pedagogy. Career guidance and self-determination of orphaned children]. Moscow, Yurayt Publ., 2020. 189 p. (in Russian).
4. Ippolitova N., Sterhova N. Analysis of the notion "pedagogical conditions": essence and classification. *General and Professional Education* [General and Professional Education], 2012, no. 1, pp. 8–14 (in Russian).
5. Nikolaeva N. I., Gumenyuk V. I. Organizational and pedagogical conditions for creating an innovative environment. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* (Modern problems of science and education), 2011, no. 2. Available at: <http://whoonline.ru/article/view?id=4610> (accessed 20 March 2020) (in Russian).
6. Pavlov S. N. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya obshchestvennogo mneniya organami mestnogo samoupravleniya* [Organizational and pedagogical conditions for the formation of public opinion by local governments]. Thesis Diss. Cand. Sci. (Ped.). Magnitogorsk, 1999. 23 p. (in Russian).
7. L.V. Bayborodova, I. G., Harisova, ans. ed. *Individualizatsiya obrazovatel'nogo protsessa v pedagogicheskom vuze* [Individualization of the educational process in a pedagogical University]. Yaroslavl, YaGPU Publ., 2011. 181 p. (in Russian).
8. Bayborodova L. V., Artemeva L. N., Schelkunova L. A. Pedagogical support of individual educational activities of students during the period of practice in class management. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2015, no. 4, pp. 93–99 (in Russian).

Cite this article as:

Varzanova M. A. Supporting Innovative Activities of College Teachers. *Izv. Saratov Univ. (N. S.), Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2020, vol. 20, iss. 4, pp. 449–453 (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-4-449-453>