



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 3. С. 314–319

Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy, 2021, vol. 21, iss. 3, pp. 314–319

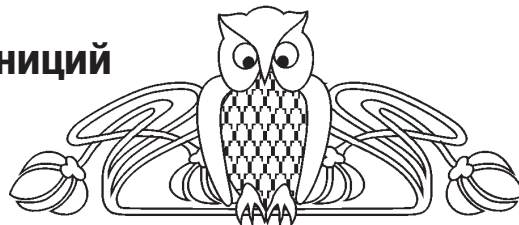
<https://phpp.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1819-7671-2021-21-3-314-319>

Научная статья

УДК 159.94

Теоретическое исследование дефиниций понятий «психомоторика» и «психомоторные способности»



Т. В. Наумова

Пятигорский государственный университет, Россия, Ставропольский край, 357530, г. Пятигорск, пр. Калинина, д. 9

Наумова Татьяна Валентиновна, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, 89187545401@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2793-6709>

Аннотация. В статье дается описание историко-теоретического анализа менявшихся взглядов ученых – от классиков до современников – на содержание понятийно-терминологического аппарата для изучения психомоторных явлений. Цель работы заключается в изучении и анализе научных подходов к дефиниции понятий «психомоторика» и «психомоторные способности», а также в выявлении составных и системообразующих компонентов стоящих за ними феноменов. Автором ставится вопрос о необходимости введения общепринятой дефиниции исследуемых понятий; обозначены основные научные направления проблемы развития психомоторных способностей человека; выстроена логико-историческая последовательность в разработке данной проблемы; рассмотрены различные теоретические и прикладные аспекты изучения феноменов психомоторики и психомоторных способностей; конкретизировано содержание понятийно-терминологического аппарата дефиниций «психомоторика» и «психомоторные способности»; проанализировано более двух десятков определений рефлекслируемых понятий, что отражает наиболее полную картину существующих в настоящее время теоретических разработок в описании изучаемой проблемы психомоторных явлений и подчеркивает ее актуальность.

Ключевые слова: психомоторные способности, психомоторика, двигательные способности, моторика, сенсомоторика

Для цитирования: Наумова Т. В. Теоретическое исследование дефиниций понятий «психомоторика» и «психомоторные способности» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 3. С. 314–319. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2021-21-3-314-319>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Theoretical study of the definitions of the concepts “psychomotor skills” and “psychomotor abilities”

T. V. Naumova

Tatiana V. Naumova, 89187545401@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2793-6709>

Pyatigorsk State University, 9 Kalinina St., Pyatigorsk 357530, Russia

Abstract. In the article the author presents a description of the historical and theoretical analysis of the changing views of scientists – from classics to contemporaries – on the content of the conceptual and terminological apparatus for studying psychomotor phenomena. The purpose of the work is to study and analyze scientific approaches to the definition of the concepts of “psychomotor” and “psychomotor abilities”, as well as to identify the constituent and system-forming components of the phenomena behind them. The author raises the question of the need to introduce a generally accepted definition of the concepts under study. The study also identifies the main scientific directions of the problem of the development of human psychomotor abilities. The author has built a logical and historical sequence in the development of this problem, as well as considered various theoretical and applied aspects of the study of the phenomena of psychomotor and psychomotor abilities. The content of the conceptual and terminological apparatus of the definitions “psychomotor” and “psychomotor abilities” is specified. The article analyzes more than two dozen definitions of reflexive concepts, which reflects the most complete picture of the currently existing theoretical developments in the description of the studied problem of psychomotor phenomena and emphasizes its relevance.

Keywords: psychomotor abilities, psychomotor skills, motor skills, sensorimotor skills

For citation: Naumova T. V. Theoretical study of the definitions of the concepts “psychomotor skills” and “psychomotor abilities”. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2021, vol. 21, iss. 3, pp. 314–319 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2021-21-3-314-319>

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)



Значение психомоторной организации человека в формировании и развитии всех психических процессов и личности в целом часто отмечается научным сообществом психолого-педагогического профиля. Психомоторным способностям человека принадлежит ключевая роль в системно организованном процессе внутренней психической активности, функционирования всех видов и форм активности, направленных на достижение цели. По мнению многих ученых, психомоторные способности служат фундаментальной основой психического развития и стержнем для построения всей совокупности высших психических функций человека. Проблема психомоторных способностей является базисной в психолого-педагогической науке. Несмотря на широкий спектр ее проработанности, общеустановленной дефиниции данного явления в современной науке не зафиксировано. Психомоторная деятельность и психомоторные способности человека прошли вековой путь исследования. Феномены психомоторики и психомоторных способностей рассматривались в работах И. М. Сеченова, Н. А. Бернштейна, К. К. Платонова, Н. И. Озерецкого, Н. А. Розе и др.

Введение в науку понятия «психомоторика» принадлежит гениальному ученому с мировым именем, классику психологии И. М. Сеченову, который представил двигательные функции человека в неразрывной связи с деятельностью высших отделов центральной нервной системы. Перспективу развития исследуемого явления ученый видел в разработке и реализации научной основы формирования психомоторных способностей человека. И. М. Сеченов постоянно делал акцент на том, что психомоторика является неразделимым единством динамической и психической сфер жизнедеятельности человека.

Выдающийся ученый, создатель нового направления в науке – физиологии активности – Н. А. Бернштейн внес весомый вклад в изучение психомоторики. Разработанная им новая концепция стала фундаментом для всестороннего представления осмысленного человеческого поведения, технологии построения навыка движения как смыслового цепного действия, а также уровней создания движения. Под «психомоторикой» Н. А. Бернштейн понимал всю двигательную область человека.

Согласно представлениям одного из старейших советских психологов К. К. Платонова явления, стоящие за рассматриваемыми понятиями, обобщают психику человека в произвольных, двигательных, рациональных, моторных актах. Ученый подчеркивал, что двигательные или моторные акты по своим свойствам могут быть

разнообразными. Исследуя структуру феномена, К. К. Платонов выделял неоднородные двигательные акты как системообразующие в представлении психомоторных способностей, состоящие из пространственных, временных и силовых компонентов [1].

Академик Н. И. Озерецкий внес значительный вклад в разработку проблемы особенностей психомоторного развития человека. Исследования ученого стали первыми шагами в формировании научно обоснованных представлений о данном процессе, выделив ключевые направления в его изучении. Н. И. Озерецкий разработал диагностический инструментарий для исследования моторных компонентов (координации статической и динамической, быстроты движений, ритма движений). Ученый делал акцент на то, что психическая и двигательная сферы находятся в неразрывной связи, и если целенаправленно воздействовать на одну, то обуславливается благоприятное развитие другой [2].

Вслед за классиками науки Н. А. Розе в исследованиях психомоторики человека сконцентрировала свое внимание на том, что психомоторное развитие представляет особый интерес для научно-практического изучения, поскольку в многогранной психомоторной деятельности человека воспроизводится вся его неповторимая, индивидуальная функциональность как личности. Н. А. Розе представляла проблему психомоторного становления человека с позиции общей теории формирования психофизиологических функций. В качестве основополагающей особенности психомоторного развития ею была изучена структура микродвижений и действий. Большое внимание при анализе микровозрастных особенностей психомоторики она уделяла динамике психофизических нагрузок в различных условиях [3].

В научной литературе дефиниция «психомоторные способности» анализировалась с разных точек зрения и, соответственно, существует несколько подходов к изучению данного явления.

Е. П. Ильин, исследуя такие понятия, как психомоторное развитие человека, психомоторные качества человека, на первый план выводит два системообразующих элемента – двигательные навыки и двигательные способности. Позиция ученого основывается на том, что исследуемые им психомоторные качества могут быть поняты только при условии изучения их как с физиологической, так и с психологической стороны. Таким образом, и Е. П. Ильин подтверждает истинность учения классиков о неразрывном единении психических и моторных процессов [4].



Концепция академика В. Д. Шадрикова является значительным вкладом в решение проблемы развития способностей, в том числе и психомоторных. Ученый доказал, что степень эффективности познавательных и психомоторных процессов позволяет квалифицировать у субъекта наличие соответствующих способностей. Исследуя природу психомоторных способностей человека, В. Д. Шадриков указал на разнохарактерность используемых авторами показателей и в то же время отметил, что выделяемые характеристики во многом пересекаются [5].

Е. Н. Сурков, исследуя психомоторные явления в сфере физической культуры и спорта, говорил о том, что психомоторика – это, прежде всего, результат осмысленной оценки многообразия форм психического отражения. Под многообразными формами психического отражения Е. Н. Сурков понимал все формы от ощущения до эффективной интеллектуальной активности, определяемой уровнем развития интеллекта.

В. П. Озеров на основании многолетних исследований психомоторных способностей в сфере спортивных достижений, а также в учебной деятельности пришел к выводу о том, что психомоторные способности являются системообразующим компонентом двигательных способностей человека. Поддерживая учения классиков, он утверждает, что в основе изучаемого нами феномена лежит познавательный, моторный компонент. Являясь ядром двигательных способностей, по словам В. П. Озерова, психомоторные способности консолидируют в себе продуктивное управление моторными актами на основе самоконтроля и саморегуляции [6].

Приверженец учений В. П. Озерова Н. А. Медведева, взяв за основу его взгляды, описала свое понимание феномена психомоторных способностей, выделив в их структуре личностную, социальную, физиологическую, генетически заложенную сферы. По ее мнению, психомоторные способности – это выработанное свойство, обладающее точностью контроля и эффективностью управления [7].

Большое значение развитию и формированию психомоторных способностей младших школьников придавал Б. Б. Коссов. Ученый подчеркивал важность данного процесса для общего развития человека, а в используемых им методах выделял творческую реализацию основных положений теории поэтапного формирования психомоторного действия [8].

Н. Е. Коренкова, исследуя психомоторную сферу студенческой молодежи, дала определение психомоторному развитию как сложнейшему свойству. Путем экспериментов она выявила со-

поставительно-типологические черты строения психомоторики в виде оригинальных психомоторных статусов и изучила их взаимосвязь с индивидуальными, личностными характеристиками. Н. Е. Коренкова описала особенности психомоторики студенческой молодежи с различными психомоторными статусами и психомоторной организацией [9].

Изучая психомоторные способности на примере музыкально-исполнительского искусства, С. Г. Корлякова пришла к выводу о том, что психомоторные способности – это, прежде всего, общие способности человека. По ее мнению, психомоторные способности развиваются в моторной деятельности, приобретая динамические черты, и являются динамическим компонентом способностей. Структурными компонентами исследуемого нами феномена, считает С. Г. Корлякова, являются такие качества, как сила, выносливость, быстрота, координация, двигательная память. Она подчеркивает, что в любом зрительном, слуховом, вкусовом и других актах обязательно выявляется моторное звено. Идеомоторные процессы связывают представление о движении с его выполнением. Все психомоторные движения человека отличаются целостностью, все сенсомоторные акты являются составной частью сложных психомоторных действий. С. Г. Корлякова утверждает, что во всей созидательной деятельности человека ключевым компонентом выступает психомоторика [10].

В. В. Никандров изучал психомоторную организацию человека как важнейшую сферу его жизнедеятельности. Ученый классифицировал психомоторные свойства, описал основные типы моторных реакций, представил психомоторику как целую систему двигательных реакций человека и выделил в ее структуре ключевой, на его взгляд, компонент – «время реакции». Понятие «психомоторика» ученый трактует как психически продиктованное двигательное действие человека, подчеркивая, что психомоторные способности зависят от строения тела, возраста, пола, работы двигательного анализатора. В. В. Никандров считает, что неразрывная кинематическая связь присутствует в любом моторном акте с мышечной активностью [11].

М. А. Безбородова, опираясь на концепцию академика В. Д. Шадрикова, развивает мысль о том, что психомоторные способности являются свойствами функциональных систем человека. Исследуя продуктивность психомоторных способностей на примере младших школьников, она рассматривала их структуру с позиции успешности выполнения конкретных психомоторных задач. В определении понятия «психомоторика»



М. А. Безбородова на первый план выдвигает сознание как высшую форму психического отражения двигательной деятельности. В описании психомоторной сферы человека она выделяет единство таких составляющих, как моторный компонент, сенсорный компонент и познавательный компонент [12].

Ю. Р. Нордгеймер, Н. А. Костанова изучали психомоторные способности человека с позиции системного подхода, а также системного описания. По мнению ученых, психомоторные способности человека могут быть определены как психофизические качества, изменяющиеся с помощью психомоторной саморегуляции, в основе которой лежат генетически обусловленные задатки. Психомоторные способности, как считают указанные авторы, выражаются в эффективности психомоторной деятельности. К составляющим компонентам психомоторных способностей они относят скорость моторной реакции, ее результативность и эффективность, скорость обучения различным моторным актам, а также итог от тренировочного воздействия [13].

Ю. И. Родин, опираясь на учения классиков, представляет психомоторику человека как многоуровневую систему, которая сама управляет своими внутренними процессами, объединяя динамическую и функциональную деятельность с деятельностью структур мозга, путем установления между ними различных форм связей. Ученый рассматривает эти связи как неделимую психологическую структуру, включенную во множество функциональных систем. Он определяет психомоторное действие как непрерывно совершенствующееся образование, имеющее в своей основе как психическую, так и физиологическую составляющую, а также консолидирующее все функциональные системы в один живой орган в процессе жизнедеятельности [14].

Взяв за основу концепцию В. Д. Шадрикова, а также теоретические положения В. П. Озерова, нами было предложено следующее определение психомоторных способностей: это интегративная составляющая психического развития, обеспечивающая двигательную продуктивность и успешность [15].

В результате теоретического исследования анализируемой проблемы можно сделать следующие выводы. На современном этапе учеными разработаны разнообразные подходы к пониманию процесса развития психомоторных способностей, подчеркнута их фундаментальная роль в общем онтогенезе человека. Особенно глубоко психомоторные способности изучены в спортивно-оздоровительной деятельности. Достаточно

широко описана проблема психомоторных качеств как компонентов психомоторики. Проработаны механизмы формирования психомоторных способностей посредством обучения навыкам психомоторной саморегуляции. Многие работы посвящены изучению психомоторных способностей как основы двигательной одаренности. На ключевую роль психомоторных способностей в общем развитии дошкольников и младших школьников указывают исследования, связанные с изучением ранних этапов онтогенеза. Ученые-исследователи делают акцент на значимости формирования психомоторных способностей, подчеркивая важность и неразрывное единство психической и физической сфер.

Теоретический анализ дефиниции понятия «психомоторика» позволил заключить, что данный феномен трактуется как неразрывное единство моторного, познавательного, мыслительного, эмоционального компонентов, создающее взаимосвязь всех моторных актов с высшими психическими функциями, а также с эмоционально-волевой сферой человека. Понятие о психомоторике включает в себя и проявления психомоторных способностей. Дефиниция психомоторных способностей в целом подразумевает комплексную составляющую двигательной продуктивности и моторной успешности психической и физиологической областей.

При описании дефиниций психомоторных способностей и психомоторики содержание понятийно-терминологического аппарата изучаемой области феноменологии может быть дополнено и конкретизировано такими понятиями, как моторика, моторная активность, моторный акт, моторное звено, моторная функция, моторный компонент идеомоторика, психомоторика, моторное научение, сенсомоторика, сенсомоторный акт, сенсомоторное действие, сенсомоторные качества, сенсомоторный интеллект, двигательная активность, двигательная деятельность, двигательный акт, двигательная задача, двигательная функция, двигательное действие, двигательная способность, двигательная продуктивность, двигательная область, двигательный навык, динамический компонент, психофизические качества, психофизические способности, психофизиологическое образование, физиология движений, физиологическая активность.

Теоретический анализ изучаемой проблемы позволил выявить составные и системообразующие компоненты психомоторной сферы человека. Наиболее часто авторами выделяются следующие компоненты: психомоторные качества, проявляющиеся в силовых, скоростных,



координационных, пластических, волевых способностях, ловкости; познавательные, мыслительные способности; задатки, обусловленные генетической природой; морфофункциональные характеристики индивида; результативность и успешность психомоторной деятельности; скорость обучения, этапы процесса обучения; работоспособность индивида; эмоциональный компонент психомоторики. К системообразующим компонентам психомоторной сферы ученые относят психомоторный самоконтроль и психомоторную саморегуляцию.

С учетом разнообразия используемых определений и более чем векового опыта изучения психомоторных явлений на первый план выходит необходимость введения общепринятой дефиниции понятий «психомоторные способности» и «психомоторика». Конкретизированные определения в перспективе обеспечат эффективное описание сущности изучаемой проблемы и создадут основные преимущества в исследовании психомоторных феноменов и разработке их целостной концепции. Ввиду того, что проблема психомоторной сферы человека является высоко актуальной и значимой для психолого-педагогической науки и практики, систематизированное описание ее структурных компонентов значительно улучшит качество детального освещения вопросов, касающихся развития и формирования психомоторных способностей. В качестве дальнейших перспектив изучения явлений психомоторных способностей и психомоторики, по нашему мнению, было бы целесообразно рассмотреть особенности проявления их системообразующих компонентов.

Список литературы

1. Платонов К. К. Структура и развитие личности. М. : Наука, 1986. 256 с.
2. Озеретский Н. И. Моторная одаренность. М. : Центральный институт труда, 1924. 28 с.
3. Розе Н. А. Психомоторика взрослого человека. Л. : Ленинградский государственный университет им. А. А. Жданова, 1970. 128 с.
4. Ильин Е. П. Психомоторная организация человека : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2003. 384 с.
5. Шадриков В. Д. К новой психологической теории способностей и одаренности // Психологический журнал. 2019. Т. 40, № 2. С. 15–26.
6. Озеров В. П. Психомоторные способности человека. Дубна : Феникс+, 2002. 248 с.
7. Медведева Н. А. Диагностика и формирование когнитивно-моторных и когнитивно-интеллектуальных компонентов способностей одаренных детей и выявление их взаимосвязи : дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2002. 166 с.
8. Коссов Б. Б. Психомоторное развитие младших школьников. М. : АПН СССР, 1989. 109 с.
9. Коренкова Н. Е. Разработка проблемы психомоторики на кафедре общей психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 1. С. 39–44.
10. Корлякова С. Г. Психомоторная природа исполнительской техники музыкантов // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. 2006. № 2. С. 79–82.
11. Никандров В. В. Психомоторика : учебное пособие для вузов. СПб. : Речь, 2004. 14 с.
12. Безбородова М. А. Научно-практические вопросы изучения психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6. С. 92–100.
13. Нордгеймер Ю. Р., Костанова Н. А. Системное описание психомоторных способностей // Развитие инструментов управления научной деятельностью : сборник статей Международной научно-практической конференции : в 4 ч. Уфа : ОМЕГА САЙНС. 2017. Ч. 4. С. 197–201.
14. Родин Ю. И. Психомоторика человека в свете системной и эволюционной парадигм // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2011. № 3-1. С. 389–395.
15. Наумова Т. В. Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды : дис. ... канд. психол. наук. Саратов, 2020. 220 с.

References

1. Platonov K. K. *Struktura i razvitie lichnosti* [Personality Structure and Development]. Moscow, Nauka Publ., 1986. 256 p. (in Russian).
2. Ozeretskiy N. I. *Motornaya odarennost* [Motor Giftedness]. Moscow, Tsentralnyy institut truda Publ., 1924. 28 p. (in Russian).
3. Roze N. A. *Psikhomotorika vzroslogo cheloveka* [Psychomotorics of an Adult]. Leningrad, Leningradskiy gosudarstvennyy universitet im. A. A. Zhdanova Publ., 1970. 128 p. (in Russian).
4. Ilin E. P. *Psikhomotornaya organizatsiya cheloveka: uchebnik dlya vuzov* [Psychomotor Organization of a Person: A Textbook for Higher Schools]. St. Petersburg, Peter Publ., 2003. 384 p. (in Russian).
5. Shadrikov V. D. Toward a new psychological theory of ability and giftedness. *Psikhologicheskij zhurnal* [Psychological Journal], 2019, vol. 40, no. 2, pp. 15–26 (in Russian).
6. Ozerov V. P. *Psikhomotornye sposobnosti cheloveka* [Psychomotor abilities of a person]. Dubna, Feniks+ Publ., 2002. 248 p. (in Russian).
7. Medvedeva N. A. *Diagnosis and formation of cognitive-motor and cognitive-intellectual components of the abilities of gifted children and identification of their relationship*. Diss. Cand. Sci. (Psychol.). Stavropol, 2002. 166 p. (in Russian).



8. Kossov B. B. *Psikhomotornoe razvitie mladshikh shkol'nikov* [Psychomotor Development of Primary School Children]. Moscow, APN SSSR Publ., 1989. 109 p. (in Russian).
9. Korenkova N. E. Development of the problem of psychomotorics at the Department of General Psychology and History of Psychology of the Moscow University for the Humanities. *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta* [Scientific Works of the Moscow University for the Humanities], 2018, no. 1, pp. 39–44 (in Russian).
10. Korlyakova S. G. Psychomotor nature of musicians performance techniques. *Vestnik Severo-Kavkazskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus State Technical University], 2006, no. 2, pp. 79–82 (in Russian).
11. Nikandrov V. V. *Psikhomotorika* [Psychomotorics]. St. Petersburg, Rech Publ., 2004. 14 p. (in Russian).
12. Bezborodova M. A. Scientific and practical issues of studying the psychomotor abilities of younger school-children in educational activities. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [The World of Science. Pedagogy and Psychology], 2020, no. 6, pp. 92–100 (in Russian).
13. Nordgeymer Yu. R., Kostanova N. A. Systematic description of psychomotor abilities. In: *Razvitie instrumentov upravleniya nauchnoy deyatel'nost'yu: sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Development of Scientific Activity Management Tools: Collection of Articles of the International Scientific and Practical Conference: in 4 parts]. Ufa, OMEGA SAYNS Publ., 2017, part 4, pp. 197–201 (in Russian).
14. Rodin Yu. I. Human psychomotor skills in the light of the systemic and evolutionary paradigms. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki* [Proceedings of the Tula State University. Humanities], 2011, no. 3-1, pp. 389–395 (in Russian).
15. Naumova T. V. *Development of psychomotor abilities of preschool children in the information and educational environment*. Diss. Cand. Sci. (Psychol.). Saratov, 2020. 220 p. (in Russian).

Поступила в редакцию 20.06.2021, после рецензирования 30.06.2021, принята к публикации 05.07.2021
Received 20.06.2021, revised 30.06.2021, accepted 05.07.2021