



коллектива, функциональными и иными особенностями выполняемой деятельности, способностью руководителей решать проблемы подчиненных как внутри, так и вне коллектива. Обобщенный анализ результатов показал, что влияние на развитие синдрома выгорания у сотрудников оказывают и переменные медико-психологического характера, например, случаи снижения адаптационных механизмов к психоэмоциональным нагрузкам и, как следствие, наступившие невротические изменения (данные анамнеза и исследований).

Результаты исследования выявили и общие закономерности, отражающие особенности структуры синдрома и динамику его развития. Преобладание среди других показателей фазы «резистенция» и таких её симптомов, как «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», «эмоционально-нравственная дезориентация», «редукция профессиональных обязанностей», показывает, что морально-этические проблемы, утрата чувства перспективы, отсутствие интереса к самосовершенствованию, развитию, нарушение эмоциональной сферы отношений стоят на первом месте в ряду проблем жизни и деятельности милиционера вневедомственной охраны.

Данное исследование является необходимым шагом в создании модели, направленной на преодоление длительного воздействия стресса. Его новизна состоит в применении проективного метода исследования личности (Сонди), расширяющего представления о масштабах синдрома и его механизмах.

Примечания

- ¹ См.: Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психол. журн. 2002. Т.23, №3. С.85–95.
- ² См.: Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб., 2008. С.29–30.
- ³ См.: Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопр. психол. 1994. № 6. С.57–73.
- ⁴ См.: Ронгинская Т.И. Указ. соч.
- ⁵ См.: Орел В.Е. Феномен выгорания в зарубежных эмпирических исследованиях // Психол. журн. 2001. Т.22, №1. С.90–101.
- ⁶ См.: Бовин Б.Г., Калашиников М.О., Панова Т.Б., Калашиникова О.Э. Методические рекомендации по психологическому сопровождению подразделений вневедомственной охраны. М., 1997. С.6–9.
- ⁷ См.: Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара, 1998.
- ⁸ См.: Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: Метод. руководство. М., 1990.
- ⁹ См.: Собчик Л.Н. Метод портретных выборов: Практ. руководство. М., 1993.
- ¹⁰ См.: Орел В.Е. Указ. соч.

УДК 159.9:796.01

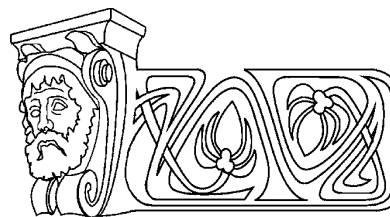
ТЕМПОРАЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.В. Милёхин

Педагогический институт
Саратовского государственного университета
E-mail: gk_roden@mail.ru

В статье рассматриваются проблемы подготовки учителей физической культуры, связанные с овладением временными особенностями деятельности, характерными для спортивного педагога. Отмечается значимость умения использовать время не только при овладении спортивными движениями и учебным материалом, но и при демонстрации их на педагогической практике. Использование времени – важная составляющая профессиональной подготовки, имеющая определяющее влияние на результат любой деятельности.

Ключевые слова: темпоральность, временные особенности деятельности, процесс обучения, педагогическая практика, пользование временем.



Time Factor in the Educational Process of a Physical Training Teacher

A.V. Milekhin

The article views the problems of education of teachers of physical training, which deal with mastering of time planning peculiarities, characterizing sport pedagogical activity. The competent relevance of time usage is stressed for not only training of sport movements and acquiring the study sport material, but also for demonstrating these sport movements during the pedagogical practice of students. The proper using of time is a significant part of professional training that has determinative influence on the results of any activity.

Key words: time factor, time planning peculiarities, process of teaching, pedagogical practice, using of time.



Всем известны определенные временные, или возрастные, закономерности психического становления человека, поэтому психические изменения можно предвидеть. Явление антиципации как раз и предполагает предвидение, предположение, предвосхищение каких-либо событий или последствий с опорой, в том числе, на предшествующие им условия. Одно из условий, которое сопровождает все без исключения события и явления, происходящие в мире, во многом определяет их характеристики и является основным параметром, это, несомненно, – время, темпоральный фактор. Время также характеризует и все социальные явления, в том числе образовательные.

Отличительной чертой спортивной деятельности является постоянное совершенствование во всех составляющих этой деятельности, в том числе и в использовании времени. Спортивная практика располагает определенными, довольно мощными средствами физической культуры при помощи которых происходит воздействие на занимающихся с целью их всестороннего совершенствования. Это основные, общепринятые, традиционно используемые средства, к которым относятся физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Несомненно, что все достижения физической культуры и спорта возможны при широком применении, умелом чередовании, а также дозировании данных средств. Применение, чередование, дозирование средств физической культуры – определяющие спортивного совершенствования. Именно от временной реализации средств зависит их эффективность. Всю подготовку спортсмена объединяет и во многом определяет фактор времени, поэтому в спортивной деятельности время является не просто продолжительностью и последовательностью определенных событий, оно – основополагающее средство, которое может помочь или препятствовать достижению результатов.

Объединяющей особенностью времени и спортивной деятельности, на наш взгляд, является постоянное движение вперед. Это касается как начинающих спортсменов, спортивной элиты, так и спортсменов-ветеранов.

Даже если по каким-либо причинам (например, возрастным) спортсмен не может показывать свои лучшие результаты, в целом он продолжает продвижение вперед, совершенствуясь в других составляющих спортивной деятельности. Научиться экономить, бережно относиться ко времени может помочь ближайшее окружение спортсмена, но насколько рационально оно будет использоваться, в конечном итоге, будет зависеть только от него самого. Совершенствование в использовании времени обеспечивает спортсмену базу для продвижения во всех сферах его занятости. Жизненное время спортсмена отличается от жизненного времени человека, не занимающегося спортом, не только затратами на тренировки и соревновательные выступления, для успешного профессионального восхождения необходимо постоянно изменять манеру пользования жизненным временем.

Спортивная деятельность направлена на определенный результат, чаще всего временной, который во многом зависит от времени реализации всего спортивного движения или его частей. Достижение результата можно заранее предположить по временным характеристикам предшествующих соревнованию событий, а именно – времени занятий спортом, продолжительности и частотности тренировок, количеству сборов, продолжительности восстановительных мероприятий, умению быстро принимать решения, наличию спортивного опыта. Таким образом, определенное равенство, несомненно, существует между временными затратами на овладение спортивной деятельностью и спортивным результатом.

Практически в любом виде спорта существуют статистические показатели временных затрат на овладение составляющими спортивной техники, тактики, достижения определенных уровней спортивного мастерства. Не исключением является учебная деятельность в спортивных образовательных учреждениях, здесь также все темпорально распределено и взаимозависимо, уровень подготовки специалистов во многом предопределен последовательностью и длительностью изучения предметов, применения средств и методов обучения.



Зависимость достижения спортивных результатов от временных затрат не абсолютна в силу множества объективных и субъективных причин. Очень часто при одинаковых учебных планах в разных учебных заведениях или группах получаются разительно отличающиеся результаты. Одной из причин можно считать темпоральную, т.е. умение преподавателя использовать время и его способность передать это ученикам.

Основная трудность заключается в стойкости стереотипа использования времени. Во-первых, преподаватель может вывести учеников только на определенный, скорее всего, свой уровень эффективности. Во-вторых, студенты как психологически сформированные личности обладают определенными темпоральными режимами деятельности, изменить которые не всегда удаётся.

Опираясь на вышесказанное, можно констатировать, что трудности, связанные с временем использованием студентов, во многом определены предшествующими образовательными технологиями, поэтому применяемые преподавателем вуза методы, в том числе их темпоральные структурные составляющие, будут определять успешность изучения материала.

Одна из возможностей рационально использовать время обучения в вузе видится нам в создании и поддержании оптимального ритма обучения, который должен учитывать коллективный и индивидуальный характер деятельности студентов.

Подготовка студентов факультета физической культуры к педагогической практике важное и ответственное направление работы всех преподавателей вуза. Основная направленность данной работы состоит в сбалансированности теоретической и практической подготовки. Причем всех студентов можно разделить на две большие группы, диаметрально отличающиеся по направленности и сосредоточенности на осваиваемом учебном материале, выделяющих значимость одного его вида над другим, поэтому они уделяют им разное количество времени. Эта особенность во многом характерна для студентов факультета физической культуры, и вначале она не настораживает педагогов, но если её не контролировать, она усиливается.

Первая группа студентов отдаёт предпочтение практическому овладению материалом, для них важно выполнять спортивные движения не только в рамках изучаемой программы. Именно с совершенствованием практических навыков выполнения технических и тактических спортивных приемов они связывают свой профессиональный рост, успешность обучения, прохождения педагогических практик и, соответственно, востребованность на трудовом поприще по окончании института.

Вторая группа делает ставку на овладение теоретическими знаниями, они искренне убеждены, что практическое владение спортивными движениями и действиями учителю физической культуры и тренеру может пригодиться лишь ситуативно, но гораздо важнее глубокое знание основ спортивной деятельности и методики спортивной подготовки. С их точки зрения, значение теоретической подготовки будет постоянно возрастать, так как практические возможности спортивного педагога из-за возрастных изменений, а также изменений статуса учителя будут сведены к минимуму. Причем и та и другая группа в качестве примера обращается к деятельности своих тренеров и учителей физической культуры.

Несомненно ошибочность этих крайних точек зрения, ведь именно тренер и спортсмены, отличающиеся сбалансированностью интеллектуального и физического развития, как правило, добиваются значительных успехов.

Гармоничная подготовка обладает определенными темпоральными особенностями, имеющими положительные и отрицательные стороны.

Положительная сторона темпоральных требований к студентам заключается в строго регламентированной временной последовательности овладения учебным материалом. Темпоральный характер получения знаний предполагает достижение определенного уровня профессиональной подготовки.

Кроме того, обозначенная временная регламентация соответствует организации работы в школе, в общеобразовательной и в спортивной, т.е. тому труду, к которому и готовит студентов факультет физической культуры¹.



Отрицательная сторона темпоральной организации обучения в вузе на факультете физической культуры нам видится в появлении у целого ряда студентов возможности не столь строго следовать установленным временным рамкам обучения, работать в достатке времени. Достаточность времени на начальном этапе обучения и, как следствие, твердые знания и крепкий фундамент для дальнейшего продвижения положительны, но избыток времени на этапе совершенствования, допустим, спортивного мастерства не будет способствовать прогрессу в обучении. Напротив, дефицит времени на начальном этапе обучения может привести к трудностям на следующих этапах.

Особенности подготовки студентов факультета физической культуры состоят в том, что в овладении теорией возможны значительные перерывы, а для практической, тренировочной деятельности они совершенно неприемлемы. Нарушение студентом установленных временных режимов и правил приводит к разногласиям не только с коллективом группы, но и с преподавателями, т.е. студент отвергает установившиеся и поддерживаемые данным социумом правила.

Сложность заключается и в том, что студенты в вуз приходят уже со сложившейся, порой стойкой манерой времяпользования, а учитывая их возраст и то, что данная манера не всегда оптимальна, одной из задач педагогов становится формирование эффективной модели пользования временем. Решение этой задачи, особенно на начальном ее этапе, часто осуществляется на фоне определенного темпорального конфликта. Во-первых, он возникает между студентами с разными временными режимами жизнедеятельности и учебной работы. Во-вторых, этот режим студента может не совпадать с временными рамками учебной деятельности. Конфликт предполагает не только определенное противостояние и противоборство, но и негативный эффект в период его протекания. Чтобы смягчить это негативное воздействие на сознание студента, преподавателям необходимо не только акцентировать внимание учащихся на выгоде и пользе рациональ-

ного использования времени, но и максимально способствовать реализации данного положения².

Специфика обучения на факультете физической культуры связана с коллективным характером этого процесса, и если овладение основами других педагогических специальностей порой требует определенной уединенности, обособленности, то уровень успешности в этих специальностях находится в прямой зависимости от коллективных действий, от уровня социализации.

Особенно явно будет проявляться неподготовленность студента-практиканта к педагогической практике и влиять на его процесс вхождения в педагогический коллектив такая темпоральная особенность, как неумение работать в режиме острого дефицита времени. Такие ситуации довольно распространены, но говорить о том, что студента подготавливают к ним во время педагогической практики, явно не приходится.

При любой подготовленности студента к педагогической практике первая практика всегда трудна из-за нестандартной обстановки и ситуаций, влияние которых, в первую очередь, проявляется в изменении временных режимов деятельности практиканта.

С одной стороны, в арсенале любого педагога и на любом факультете существует множество вариантов подготовки студентов к данному развитию событий. С другой стороны, любой педагог в прошлом непременно оказывался в этих ситуациях, поэтому он считает их естественными, и чем дальше они уходят в прошлое, тем менее значимыми они воспринимаются и меньше времени и сил уделяется для подготовки студентов к ним.

Спортивная деятельность, работа учителя физической культуры, его профессиональное восхождение основаны на постоянном совершенствовании, в том числе совершенствовании в пользовании временем, поэтому подготовка студентов к практике заключается не только в постоянном усложнении теоретических и практических заданий. Необходимо моделирование и усложнение



заданий, совершенствование их решений, в том числе в различных временных режимах сложности.

Пользование временем такая же важная составляющая профессиональной подготовки, как и другие, так как оно во многом предопределяет получаемый результат.

Примечания

¹ *Страхов В.И., Милёхин А.В.* Внимание студента-практиканта (на уроках физической культуры) // Педагогическая практика. Опыт и перспективы: Межвуз. сб. науч. тр. Саратов, 1999. Вып.3. С.186–189.

² *Милёхин А.В.* Темпоральный фактор спортивной биографии // Материалы двенадцатых Страховских чтений: Сб. науч. тр. / Под ред. проф. В.И. Страхова. Саратов, 2003. С.245–250.