



12. Andreeva G. M. *Sotsialnaya psikhologiya: uchebnik dlya vysshikh uchebnykh zavedenij* (Social Psychology: Textbook for institutions of higher education). Moscow, 2003. 364 p.
13. Darwin Ch. The expression of the emotions in man and animals. London, 1872. 374 p. (Russ. ed.: Darwin Ch. *O vyrazhenii ehmtosij u cheloveka i zivotnykh*. St. Petersburg, 2001. 365 p.).
14. Lagun A. E. *Neverbalnoe povedenie* ((Non-Verbal Behavior). *Sotsiologicheskie issledovaniya* (Sociological Studies). 2004, no. 2, pp.115–123.
15. Labunskaya V. A. *Ekspressiya cheloveka: obshhenie i mezhlchnostnoe poznanie*. (Human Expression; Communication and Interpersonal Perception). Rostov-on-Don, 1999. 608 p.
16. Verderber R., Verderber K. *Psikhologiya obshheniya* (Psychology of Communication). St. Petersburg, 2003. 320 p.
17. Zhukov Yu. M., Khrenov D. V. *Metodicheskij analiz issledovanij neiskrennosti* (Methodological Analysis of Insincerity Studying). *Mir psikhologii* (World of psychology). 1999, no. 3, pp. 219–230.
18. Romanova N. M., Samokhina M. A. *Lozh i neverbalnoe povedenie* (Lie and Non-Verbal Behavior). *Problemy regionalnoj psikhologii: teoriya, praktika, ehksperiment* (Problems of Regional Psychology: Theory, Practice, Experiment). Saratov, 2007, pp. 257–263.
19. Vrij A. The Impact of Information and Setting on Detection of Deception by Police Detectives. *J. of Nonverbal Behavior*. 1994, no. 18, pp. 117–136.

УДК: 159.9.072.52

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВЕРИФИКАЦИЯ КОНСТРУКТНОЙ ВАЛИДНОСТИ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



Н. А. Бельская

Бельская Наталья Анатольевна – старший научный сотрудник, заместитель начальника отдела диагностики одаренности, Институт одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук (г. Киев, Украина)
E-mail: nybelsona@mail.ru

В работе представлены результаты математической верификации методики исследования эмоциональной направленности Б. Додонова, в частности, результаты проверки 1) дискриминативности пунктов опросника, 2) заданных Б. Додоновым шкал на согласованность (α Кронбаха), 3) этих же шкал на нормальное распределение. Проведена стандартизация массива данных, построены шкалы (в стенах).

Ключевые слова: эмоциональная направленность, дискриминативность, валидность, нормальное распределение, стандартизация, стены.

Предложенные Б. Додоновым в 70-х гг. прошлого века классификация эмоций и методика изучения эмоциональной направленности сразу нашли своих сторонников среди исследователей эмоциональной и мотивационной сфер личности [1–5]. Выявляемая методикой индивидуальная структура стабильно доминирующих переживаний отражает и иерархию личностных смыслов и ценностей субъекта, что подчеркивает значение данной классификации в психодиагностической работе. Вместе с тем остается под вопросом математическое обоснование и подтверждение сведения (обобщения) Б. Додоновым эмпирически выделенных конкретных эмоций, или «эмоциональных квантов», в одиннадцать образующих классификацию категорий, каждая из которых «волевым решением» автора ре-

презентована шестью эмоциями и «призвана» отражать одну потребность. Кроме того, фактическое отсутствие стандартизированных шкал и нормативов делает затруднительной процедуру детализированного сравнения индивидуальных «эмоционально-потребностных» структур у разных субъектов.

С целью решения этой проблемы нами была проведена работа по проверке конструктивной валидности и стандартизации методики эмоциональной направленности. Необходимо прежде всего отметить, что мы используем несколько измененный (расширенный) вариант методики Б. Додонова. Так, едва намеченная им тема моральных эмоций была реализована нами в равноценную по отношению к остальным категориям шкалу, а именно: в дополнение к выделенным автором «Чувству стыда (или – добавлено нами – моральные сомнения, угрызения совести)» (М-1), «Чувству долга» (М-4), «Чувству ответственности» (М-5) мы добавили «Чувство вины» (М-2), «Готовность простить незаслуженно нанесенную обиду» (М-3), «Стремление к тому, чтобы поступки и дела не расходились с морально-этическими нормами» (М-6).

Несколько иначе выглядит также инструкция к тесту. С целью усиления ценностного



компонента (акцента) испытуемому ставилась задача оценить каждую эмоцию с точки зрения желательности ее переживания в частотно-временном аспекте (от «никогда, безразлично» до «постоянно, всегда»). Теоретическим недостатком данной шкалы оценки является ее однополюсность, отсутствие симметрично заданного разброса возможных реакций. Однако данный подход обоснован тем, что практически любая из предлагаемых эмоций (за исключением некоторых, отнесенных к «моральным») в худшем случае может быть лишь безразличной (или неценной) для субъекта с сохраненной психикой, но вряд ли отчетливо неприятной.

Выборку составили 352 человека (мужчины, женщины, учащиеся старших классов, студенты техникума). Математический анализ полученных результатов включал:

проверку дискриминативности каждого пункта опросника;

проверку надежности заданных Б. Додоновым шкал, каждая из которых призвана отражать соответствующую категорию его классификации, т.е. проверку шкал на согласованность (α Кронбаха);

проверку шкал на нормальное распределение; стандартизацию шкал, заданных Б. Додоновым.

Проверка дискриминативности отдельных пунктов теста (стандартизация проводилась на украинской (киевской) выборке, поэтому к представителям неславянской социокультурной среды данные результаты следует относить с некоторой осторожностью).

По результатам первого (2010 г. – 352 чел.) и второго (2013 г. – 110 чел.) анализов частот ответов удалось отследить следующие пункты с наиболее *неудовлетворительной дискриминативностью* (вершины гистограммы частот ответов на данный пункт опросника представляют собой восходящую кривую):

- 1) желание добиться успеха в работе (П–1);
- 2) наслаждение красотой чего-либо (кого-либо) (Э–2);
- 3) любование результатами своего труда, его продуктом (П–4);
- 4) чувство родного, близкого, милого (Л–4);
- 5) желание заслужить одобрение близких и уважаемых людей (Км–6);
- 6) приятное удовлетворение, что дело делается, что время проходит не зря (П–6);
- 7) стремление завоевать почет, признание (С–1);
- 8) решительность (Б–1);

9) желание приносить другому радость, счастье (А–1);

10) жажда красоты (Э–2);

11) ожидание чего-то необыкновенного, светлого чуда (Р–2);

12) наслаждение звуками (Э–2).

По принятым в тестологии правилам низкая дискриминативность вопроса (утверждения, шкалы) является основанием для исключения его из создаваемой методики. Однако сам факт низкой различительной способности стимула не обязательно свидетельствует о его малой информативности (так, большая часть пунктов опросника ММРП имеет намеренно заданную низкую дискриминативность, что отнюдь не снижает валидность этой методики в целом). В нашем же случае удаление хотя бы одной из стимульных единиц привело бы к непоправимому разрушению той структуры теста, которую задал автор, и необходимости создавать новую версию.

Приводим пункты с наиболее *удовлетворительной дискриминативностью* (распределение частот ответов не слишком отличается от нормального):

1) чувство светлой грусти и задумчивости (Л–1);

2) чувство уязвленного самолюбия и желание взять реванш (С–2);

3) чувство напряжения (П–2);

4) чувство удивления или недоумения (ГН–2);

5) поэтично-созерцательное состояние (Л–2);

6) приятное щекотание самолюбия (С–3);

7) чувство душевной мягкости, растроганности (Л–3);

8) спортивная злость (Б–5);

9) чувство участия, жалости (А–6);

10) чувство зловеще-таинственного (Р–6);

11) чувство волнующего драматизма (Э–6);

12) стремление нечто многократно приобрести, накапливать, коллекционировать (К–1);

13) манящее чувство дали (Р–3);

14) приятное чувство при обозрении своих накоплений, коллекций и т.д. (К–3);

15) готовность простить незаслуженно нанесенную обиду (М–3);

16) приятная усталость (П–5).

Проверка шкал теста на надежность.

Поскольку важным показателем надежности теста (шкалы) выступает так называемая «мера внутренней согласованности», обозначаемая как *коэффициент α* , мы провели соответствующий анализ заданий (пунктов каждой из заявленных Б. Додоновым шкал). Результаты проверки приведены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты проверки шкал на согласованность (α Кронбаха)

Эмоции	Эст	Акк	Ром	Ком	Гл	Аль	Гн	Бор	Мор	Лир	Прак	Гед
α Кронбаха	0,68	0,68	0,67	0,64	0,63	0,62	0,62	0,61	0,6	0,58	0,55	0,54

Примечание. Эст – эстетические; Акк – акquisитивные; Ром – романтические; Ком – коммуникативные; Гл – глорические; Аль – альтруистические; Гн – гностические; Бор – борьбы; Мор – моральные; Лир – лирические; Прак – практические; Гед – гедонистические.



Как можно видеть, α лежит в области средних значений, т.е. оценка внутренней согласованности построенных Б. Додоновым шкал в целом балансирует между «малопригодной» и «слабо-приемлемой» [6]. С другой стороны, имеет смысл учесть мнение П. Клайна и его коллег [7] о том, что высокая внутренняя согласованность часто является противоположностью высокой валидности (достижение которой выступает целью при разработке тестов). Кроме того, исключение пунктов с минимальными показателями (corrected item-total correlation) практически не приводит к увеличению значения α (это свидетельствует о том, что в целом они вписываются в шкалу, или, по крайней мере, не разрушают ее).

Таким образом, мы не получили исчерпывающих доказательств высокой конструктивной валидности субтестов, каковые составляют и наполняют классификацию «ценных эмоций» Б. Додонова, но не получили и неопровержимых доказательств обратного. Поэтому ничто не мешает нам продолжать считать методику удовлетворяющей требованию валидности.

Однако преимущество любого теста по сравнению с другими видами измерений – это то, что он стандартизирован. Судя по всему ряду публикаций, от классической стандартизации Б. Додонов отказался, что не умаляет ценности его работы, но не избавляет от необходимости завершить ее общепринятым, удобным для сравнительного анализа и интерпретации образом.

Задача стандартизации предполагает, что, прежде всего, мы должны осуществить проверку шкал на нормальное распределение. Использование критерия асимметрии и эксцесса позволяет отнести к безусловно подчиняющимся закону нормального распределения только шкалы гностических и романтических эмоций. При

подключении к проверке критерия Колмогорова-Смирнова к ним добавляются глорические, пугнические (борьбы) и моральные эмоции (несмотря на положительный эксцесс в последнем случае).

Исключив из имеющейся статистики крайние значения ($\pm 2 \sigma$), мы «добились» показателей, измеряющих альтруистические, коммуникативные и лирические эмоции.

Таким образом, если восемь категорий эмоций из двенадцати исследуемых уже не представляют трудности для линейной стандартизации, поскольку представлены интервальными шкалами, то измерение четырех оставшихся качеств (практические, эстетические, гедонистические и акquisитивные эмоции), скорее всего, осуществляется в неметрической (неравномерной) шкале.

Эта ситуация ставит нас перед выбором: в конечном итоге «закрыть глаза» на неравномерную чувствительность указанных четырех шкал к измеряемому свойству и работать с ними в дальнейшем как с интервальными, т.е. осуществить их линейную стандартизацию, как и в случае с остальными, «правильными», шкалами, или все-таки стандартизировать их на основе процентильного принципа.

Мы остановились на первом варианте, поскольку, во-первых, как замечает А. Наследов, «всегда остается открытым вопрос о том, какова мера существенности этого отклонения» (т.е. эмпирического распределения от нормального) [8, с. 61]; во-вторых, согласно мнению того же автора, существуют процедуры анализа метрических данных, допускающие в большей или меньшей мере подобные отклонения без ущерба для качества данного анализа.

Описательная статистика для окончательного варианта приводится в табл. 2.

Таблица 2

Средние значения и дисперсии шкал теста

Эмоции	N	Минимум	Максимум	Среднее	Стандартное отклонение
Альтруистические	352	3,00	23,00	15,02	3,82
Коммуникативные	352	3,00	24,00	17,30	3,66
Глорические	352	2,00	24,00	14,79	4,08
Практические	352	4,00	24,00	16,82	3,65
Борьбы	352	4,00	24,00	15,54	3,97
Романтические	352	4,00	24,00	14,42	4,18
Гностические	352	5,00	24,00	14,46	3,64
Эстетические	352	,00	24,00	15,61	4,24
Лирические	352	,00	23,00	13,40	3,86
Гедонистические	352	5,00	24,00	15,95	3,69
Акquisитивные	352	,00	24,00	14,98	5,66
Моральные	328	,00	24,00	11,19	4,12

Примечание. Поскольку Б. Додонов ввел только 3 стимульных единицы, репрезентующих эмоции накопления (акquisитивные), с целью выравнивания показателей сумма баллов по данной шкале умножается на 2.

Полученные данные легли в основу тестовых шкал. Для стандартизации была использована

шкала стенов. Результаты стандартизации приведены в табл. 3.



Таблица 3

Таблица перевода «сырых» баллов в стены

Стены	Аль	Ком	Гл	Прак	Ром	Бор	Гн	Лир	Гед	Эст	Акк	Мор
1	<=7	<=9	<=6	<=9	<=6	<=7	<=7	<=5	<=8	<=7	<=6	<=2
2	8–9	10–11	7–8	10–11	7–8	8–9	8–9	6–7	9–10	8–9	8	3–5
3	10–11	12–13	9–10	12–13	9–10	10–11	10	8–9	11–12	10–11	10	6–7
4	12–13	14–15	11–12	14	11–12	12–13	11–12	10–11	13–14	12–13	12	8–9
5	14–15	16–17	13–14	15–16	13–14	14–15	13–14	12–13	15	14–15	14	10–11
6	16	18–19	15–16	17–18	15–16	16–17	15–16	14–15	16–17	16–17	16	12–13
7	17–18	20	17–18	19–20	17–18	18–19	17–18	16–17	18–19	18–19	18	14–15
8	19–20	21–22	19–20	21–22	19–20	20–21	19	18–19	20–21	20–21	20	16–17
9	21–23	23	21–23	23	21–22	22–23	20–21	20–21	22–23	22–23	22	18–19
10	>=23	24	>=23	24	>=23	24	>=22	>=22	24	24	24	>=20

Примечание. Аль – альтруистические; Ком – коммуникативные; Гл – глорические; Прак – практические; Ром – романтические; Бор – борьбы; Гн – гностические; Лир – лирические; Гед – гедонистические; Эст – эстетические; Акк – аккзитивные; Мор – моральные.

Выводы. Несмотря на недостаточность формальных оснований, позволяющих считать методику Б. Додонова соответствующей психометрическим требованиям, мы продолжаем рассматривать ее как ценный (валидный) психодиагностический инструмент, прежде всего в индивидуальном психологическом исследовании. В то же время проведенная нами стандартизация массива данных по тесту в значительной степени усилила его психометрический потенциал, что позволяет теперь эффективно использовать методику в более широком спектре психологических и диагностических задач.

Список литературы

1. Додонов Б. И. Типы общей эмоциональной направленности людей и тенденция структурирования их эмоциональной сферы // *Вопр. психологии*. 1972. № 1. С. 45–55.
2. Додонов Б. И. Эмоциональная направленность и корреспондирующие свойства личности // *Вопр. психологии*. 1974. № 6. С. 50–58.
3. Додонов Б. И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности // *Вопр. психологии*. 1975. № 6. С. 21–33.
4. Додонов Б. И. Компонентный анализ эмоционального содержания интересов, мечтаний и воспоминаний человека // *Вопр. психологии*. 1977. № 2. С. 145–155.
5. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. М., 1977. 272 с.
6. Наследов А. Д. SPSS : компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. 2-е изд. СПб., 2007. 416 с.
7. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994. 283 с.
8. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие. СПб., 2006. 392 с.

The Mathematical Verification of Emotional Orientation Method's Construct Validity

N. A. Belskaya

Institute of Gifted Child, National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine,
11, Saljutin str., 03190, Kiev, Ukraine
E-mail: nybelsona@mail.ru

The results of mathematical verification of B. Dodonov's test of emotional orientation research are presented in this article. In particular, the verification results of questionnaire discrimination points and verifications of scales on co-ordination (Chronbach's alpha) and normal distribution are also presented. The dataset standardization is held, scales are built (in st. tens).

Key words: emotional orientation, discriminative valey, validity, normal distribution, standardization, st.tens.

References

1. Dodonov B. I. Tipy obschey emotsionalnoy napravlenosti lyudey i tendentsiya strukturirovaniya ikh emotsionalnoy sfery (Types of general emotional orientation of people and the tendency of structuring their emotional sphere). *Voprosyi psihologii* (Problems of psihology). 1972, no. 1, pp. 45–55.
2. Dodonov B. I. Emotsionalnaya napravlennost i korrespondiruyuschie svoystva lichnosti (Emotional orientation and corresponding personality traits). *Voprosyi psihologii* (Problems of psihology). 1974, no. 6, pp. 50–58
3. Dodonov B. I. Klassifikatsiya emotsiy pri issledovanii emotsionalnoy napravlennosti lichnosti (Classification of emotions in the study of emotional orientation of the



- personality). *Voprosy psichologii* (Problems of psychology). 1975, no. 6, pp. 21–33.
4. Dodonov B. I. Komponentnyi analiz emotsionalnogo soderzhaniya inte-resov, mechtaniy i vospominaniy che-loveka (Component analysis of the emotional content of interests, dreams and person's memories). *Voprosy psichologii* (Problems of psychology). 1977, no. 2, pp. 145–155.
 5. Dodonov B. I. Emotsiya kak tsennost' (Emotion as a value). M., 1977. 272 p.
 6. Nasledov A. D. SPSS: kompyuternyy analiz dannykh v psichologii i so-tsiyalnykh naukah. 2-e izd. (SPSS: computer analysis of data in psychology and social sciences. 2 ed.). St. Petersburg, 2007. 416 p.
 7. Kline P. Handbook of Test Construction: Introduction to Psychometric Design. Methuen, 1986. 259 p. (Russ. ed.: Klavyn P. *Spravochnoe rukovodstvo po konstruirovaniyu testov*. Kiev, 1994. 283 p.).
 8. Nasledov A. D. *Matematicheskie metody psichologicheskogo issledovaniya. Analiz i interpretatsiya dannykh* (Mathematical methods of psychological research. Analysis and interpretation of data). St. Petersburg, 2006. 392 p.

УДК 616.853-616.895.8-612.821.2

СЛУХОРЕЧЕВАЯ ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ БЛАГОПРИЯТНЫХ ФОРМАХ ЭПИЛЕПСИИ И ШИЗОФРЕНИИ



Н. В. Зверева

Зверева Наталья Владимировна – кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии, Московский городской психолого-педагогический университет (Москва), Научный центр психического здоровья РАМН
E-mail: nwzvereva@mail.ru

Статья посвящена сравнительному анализу особенностей внимания и проявлений когнитивного дефицита в мнестической деятельности у подростков при благоприятных формах психической патологии. Представлены материалы психологической диагностики 70 больных в возрасте 16–17 лет, использованы методики «Таблицы Шульце» и «10 слов». Все результаты сопоставлялись с нормативными данными по возрастным группам и между собой. Получено, что при благоприятной форме эпилепсии (идиопатическая эпилепсия в ремиссии) и шизофрении (шизотипическое расстройство) больные подростки демонстрируют сходные показатели слухоречевой памяти и зрительного внимания, при более тяжелой форме психического заболевания – детском типе шизофрении – обнаружены значимые различия с другими выборками больных. Сохранность произвольной слухоречевой памяти может рассматриваться как один из признаков благоприятно протекающего психического заболевания в подростковом возрасте, независимо от длительности протекания болезни.

Ключевые слова: объем слухоречевой памяти, когнитивный дефицит, шизофрения, эпилепсия, подростки, методика «10 слов», таблицы Шульце.

В современной психиатрии среди основных нарушений выделяют негативные, позитивные и когнитивные нарушения (иногда именуемые нейрокогнитивными) [1, 2]. В соответствии с этими представлениями и в клинко-психологической литературе значительное место уделяется проблеме когнитивных нарушений, в частности, разнообразным когнитивным дефицитам, имеющим место при психической патологии, как у взрослых, так и у детей и подростков. По данным литературы, в подростковом возрасте происходит сближение параметров нормативного и отклоняющегося развития при разных типах дизонтогенеза (Н. П. Щербакова, А. И. Хромов, Н. В. Зверева)

[3, 4, 5]. Известно, что в подростковом возрасте частота встречаемости таких форм психических расстройств, как шизофрения и эпилепсия, довольно высока (Ю. С. Шевченко, А. С. Петрухин, Н. М. Иовчук) [6, 7, 8]. Тем не менее исследователи не всегда отвечают на вопрос, насколько близки или далеки от нормативного развития параметры психической деятельности при благоприятных формах этих заболеваний.

Благоприятные идиопатические формы эпилепсии с началом в подростковом возрасте имеют, наряду с другими, следующие характерные особенности: определенный возраст дебюта заболевания, неизменный неврологический статус, интеллект в пределах нормы. Обычно при этих формах прогноз, как правило, благоприятный, а терапевтическая ремиссия отмечается в значительном числе случаев (К. Ю. Мухин, А. С. Петрухин) [7]. В работе Л. А. Троицкой были показаны разные формы нарушений слухоречевой памяти при эпилепсии у детей и подростков, в том числе и при идиопатической эпилепсии [9]. Неясно, является ли сохранность произвольной слухоречевой памяти отличительным признаком благоприятно протекающих форм эпилепсии, как это соотносится с особенностями слухоречевой памяти при других видах психической патологии у подростков, в частности, при эндогенных психических заболеваниях.

Шизотипическое расстройство рассматривается как относительно благоприятное нарушение