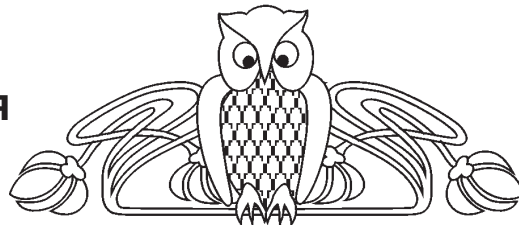




Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, вып. 1. С. 116–120
Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy, 2023, vol. 23, iss. 1, pp. 116–120
<https://phpp.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-1-116-120>, EDN: FYHNVM

Научная статья
УДК 37.026

Концепция педагогики Э. Демолена в контексте реформаторского течения «Новое воспитание»



И. А. Семенов

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, Россия, 600020, г. Владимир, ул. Большая Нижегородская, д. 67Е

Семенов Иван Александрович, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, iasemenov@list.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-0888-642X>

Аннотация. Введение. Дисперсия дидактических систем, изобилие которых присутствует в современном мире, побуждает нас провести некоторую демаркацию указанных явлений, проанализировать отдельную теорию естественного воспитания на примере школы Рош [фр. L'Ecole des Roches] Эдмона Демолена [фр. Edmond Demolins]. **Теоретический анализ** проведенного исследования базируется на трудах иностранных и отечественных ученых и главным образом на произведении «The Elementary School Teacher» Эдмона Демолена. На основании проведенного анализа была выработана матрица компетенции педагога «нового образования», который отвечает требованиям конкурентоспособности и валидности в своей профессии. Кроме того, исследование оригинальных и переводных текстов позволило автору обозначить позицию современников «школьной реформы» по отношению к традиционному учителю и системе передачи знаний ученикам в целом. **Заключение.** Оценка передового опыта «нового образования» в лице школы Рош, Эдмона Демолена, позволила сделать ряд выводов, которые имеют теоретическую и прикладную значимость в рамках текущего направления реформирования национального образования. Во-первых, констатируется важность внутреннего стержня ученика и целесообразность его свободного развития. Во-вторых, подчеркивается необходимость соответствия образовательных организаций потребностям ученика.

Ключевые слова: школа Рош, новое образование, естественное воспитание, Руссо, Демолен, методика воспитания

Для цитирования: Семенов И. А. Концепция педагогики Э. Демолена в контексте реформаторского течения «Новое воспитание» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, вып. 1. С. 116–120. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-1-116-120>, EDN: FYHNVM

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

E. Demolins' concept of pedagogy in the context of the reform movement "New Education"

I. A. Semenov

Vladimir Juridical Institute of the Federal Penitentiary Service, 67E Bolshaya Nizhegorodskaya St., Vladimir 600020, Russia

Ivan A. Semenov, iasemenov@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0888-642X>

Abstract. Introduction. The dispersion of didactic systems, the abundance of which is present in the modern world, prompts us to make some demarcation of these phenomena by analyzing a separate theory – natural education, using the example of the school (de)-Roche [fr. L'Ecole des Roches] of Edmond Demolins [fr. Edmond Demolins]. **Theoretical analysis** of the conducted research is based on the works of foreign and domestic scientists, mainly on the work «The Elementary School Teacher» by Edmond Demolins. Based on the analysis, a competence matrix of a «new education» teacher was developed, which meets the requirements of competitiveness and validity in the profession. In addition, based on the study of original and translated texts, the author outlined the position of contemporaries of the «school reform» in relation to the traditional teacher and the system of knowledge transfer to students in general. **Conclusion.** The assessment of the best practices of the «new education» represented by the Roche School of Edmond Demolins, allowed us to draw a number of conclusions that have theoretical and applied significance within the framework of the current direction of reforming national education. Firstly, the importance of the inner core of the student and the expediency of his free are stated. Secondly, it emphasizes the need for educational organizations to meet the needs of the student.

Keywords: Roche School, new education, natural education, Rousseau, Demolins, methods of education

For citation: Semenov I. A. E. Demolins' concept of pedagogy in the context of the reform movement "New Education". *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2023, vol. 23, iss. 1, pp. 116–120 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-1-116-120>, EDN: FYHNVM

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)



Введение

Полемический вопрос о школьном образовании, поставленный мировым сообществом на рубеже XX в., модернистски провозгласил принцип «свободного» обучения, коррелируя эту идею с лозунгом движения «Новое воспитание» – «образование должно быть свободным». Данный гносеологический принцип определил, что педагогические концепции должны центрироваться вокруг идей естественного воспитания [1, с. 134], экспериментальной педагогики, прагматической педагогики, воспитания посредством искусства, трудового обучения и воспитания, воздвигнув тем самым фундамент для многих авторских акмеологических и дидактических школ «нового образца», по общему правилу базирующихся на концепции естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Теоретический анализ

Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо (1712–1778) основаны на идее того, что духовная жизнь ребенка начинается и растет из чувств, а его совесть существует отдельно от разума. При этом мировоззренческая парадигма обучающегося зиждется на состоянии счастья. Важно, что внутренняя удовлетворенность ребенка часто возникает при социальном взаимодействии с близкими людьми [2, с. 129]. Чтобы воспитанник достиг счастья, перед воспитателем ставятся две задачи:

1) приумножать и развивать внутренние силы воспитанника;

2) уменьшить желание бездействовать, избавиться от тенденции ребенка «просто хотеть».

Назначение воспитания Руссо видит в полном и гармоничном развитии внутреннего ресурса человека, становлении его как личности. Такая личность добродетельна, самодостаточна, сострадательна и счастлива априори. Воспитание не готовит к какой-либо конкретной профессии, оно развивает в человеке комплексные компетенции ко всем профессиям, а значит способствует естественному развитию личности. Подобные воззрения породили так называемую концепцию естественного воспитания, в основе которой лежит идея о том, что свобода ребенка есть ключ к поступательному совершенствованию уже имеющегося внутреннего ресурса человека – доброты.

Недемократичное воспитание противоестественно и губительно для социальной интеграции ребенка, так как авторитарная власть взрослых калечит природу и пробуждает в ребенке ненависть к старшему социуму. Воспитатель должен учить подопечного истине и добру,

способствовать защите сердца воспитанника от зла, а разум от заблуждений, уважать его свободу и врожденные природные качества. Руссо признавал, что в рамках обучения возможна определенная каритативная подготовка подопечного (любовь, забота, милосердие от лат. *caritas*) [3, с. 142], которая заключается не в нравственных наставлениях и нравовании, а в предоставлении ребенку образца для подражания, т. е. объекта чувственной эпистемологии. Концепция естественного воспитания Руссо базировалась на следующих принципах: использование свободной дисциплины; обучение ремеслам и рукодельным искусствам; развитие чувственной способности ребенка, в фундаменте которых чувства эмпатии – сострадание и любовь к людям.

Рецепция теории естественного воспитания во многом воплотилась в концепции школы (де)-Рош [фр. *L'Ecole des Roches*] Эдмона Демолена [фр. *Edmond Demolins*].

Эдмон Демолен – французский наставник, пионер активной педагогики, основатель школы де Рош, концептуально обосновавший достоинства своей педагогической системы, апробировавший теоретические факты, внедривший их в практику [4]. Одним из первых педагогических нововведений Э. Демолена стало частичное упразднение (сведение к минимуму) теоретического обучения в естественнонаучной области и формирование практической подготовки на базе лабораторий, занятия в которых начинались в младших классах и продолжались до конца всего периода обучения. По мнению ученого, «...только таким образом можно одновременно привить вкус к науке и серьезные знания в ней» [4, с. 227]. Данный замысел представляется весьма прагматичным, поскольку далее Э. Демолен обосновывает свой тезис утверждением выигрышной социально-экономической позиции выпускников своей школы, при которой, во-первых, присутствует янусовидность обучения (с включенным теоретическим и практическим компонентом); во-вторых, постулируется экономическая востребованность обучающихся Рош из-за отсутствия практического обучения в традиционных школах, ведь «...все французские школы выпускают исключительно теоретиков» [4, с. 228].

Эмпирический анализ

В своем манифесте Эдмон Демолен описал портрет «типичного» учителя, который представляется неконкурентоспособным в условиях «новой нормальности» XX века, и учителя «Нового воспитания», образ жизни и стилистика преподавания которого модернизирована под концепцию школы Рош (табл. 1).



Таблица 1 / Table 1

Матрица компетенций педагогов традиционного и модернистского типа
Matrix of competencies of teachers of traditional and modernist type

Консервативный учитель	Учитель школы де-Рош (L'Ecole des Roches)
<p>Консервативного преподавателя отличает набор традиционалистских коннотаций: далекое от школы место постоянного жительства;</p> <p>повременная трудовая деятельность, при которой педагог приходит в школу лишь для того, чтобы провести занятия, не задерживаясь там далее;</p> <p>инерционные методами ведения дисциплины: статичное нахождение за кафедрой, отсутствие обратной связи с учениками, преподнесение материала исключительно в виде начитки лекций и др.;</p> <p>отсутствие личного общения с учениками во внеурочное время;</p> <p>отсутствие трехсторонней системы связи: педагог – ученик – родитель</p>	<p>Определенный Э. Демоленом идеал учителя:</p> <p>учителя живут в одном доме с учениками и питаются вместе за одним столом;</p> <p>супруга учителя также трудоустроена в школу, выполняет функции по своему профилю;</p> <p>педагоги принимают участие во всех процессах жизнедеятельности учеников, не только в классах, но и играх;</p> <p>передает детям не только книжные, но и жизненно-практические знания.</p>

Стоит отметить, что включенный процесс воспитания и обучения, реализуемый в методиках школы де-Рош, при котором учителя живут с учениками с утра до вечера, воплощается не для того, чтобы педагоги пристально наблюдали за учениками, а исключительно для их обучения. При этом функции наблюдения за обучающимися возлагаются на отдельных работников.

Э. Демолен утверждал, что такой тесный контакт между учеником и педагогом генерирует между ними отношения диады отец – сын [4, с. 228]. Инноваторы национальной психолого-педагогической теории Г. Г. Семенова-Полях, И. М. Юсупов утверждают, что при доверительных отношениях с отцом у юношей преобладают продуктивные совладающие стратегии поведения (оптимизм, активный отдых, широкие дружеские контакты и стремление к достижениям в деятельности), растет личностный адаптивный потенциал; а при отвергаемых отношениях у юношей снижается адаптивный ресурс, развиваются астенические расстройства, прогрессирует выбор неэффективных копинг-стратегий [5, с. 83]. Применяя подобную учебно-воспитательную модель, школа Рош генерирует у учеников ощущение настоящей семейной жизни.

Что касается распорядка учебно-воспитательного дня, то он подробно описан во второй книге Эдмона Демолена «Новое образование» и пропитан модернистскими идеями практико-интерактивного обучения. Учебный год в школе Рош делится на 3 семестра, в свою очередь

каждый семестр длится на 3 месяца. При этом стоимость одного учебного года составляла 500 долл., что сопоставимо со стоимостью бюджетного малолитражного автомобиля. Это делает школу Рош привилегированным учебным заведением. Инновационным для школ того времени стал процесс зачисления в школу «нового образования», при котором ученики принимаются в начале каждого семестра, а формализованный экзамен отсутствует. Концептуальной основой дидактических идей «нового воспитания» стала обязательность учета в педагогике внутренних интересов ребенка. Это потребовало выявления интересов детей с целью согласования методов преподавания с естественным ходом их психического развития [6, с. 207].

Особенности дидактической программы Демолена, «более адаптированной к характеру ребенка и потребностям образования [7, с. 479]», можно изобразить в виде матрицы (табл. 2).

Т. Р. Кросвелл, комментируя программу учебно-воспитательной деятельности школы Рош, добавляет, что на гармоничный учебный план обучения удачно накладывается практико-досуговая деятельность, в процессе которой большое количество времени уделяется формированию социальных привычек [7, с. 487]. Социальный уклад детей вырабатывается в том числе через контакт со взрослым обществом, в частности с женским. Коммуникацией с противоположным полом выступают субъектно-субъектное и субъектно-объектное взаимодействие, практическое и духовное, предметное и



Таблица 2 / Table 2

Матрица учебно-воспитательной деятельности альтернативной системы обучения Э. Демолена
Matrix of educational activity of E. Demolins' alternative learning system

Обучение	Практическая работа	Досуговая деятельность
<p>Расчетное время занятий с утра до 13 ч дня</p> <p>пропорционально распределенное время между естественнонаучными, гуманитарными и техническими дисциплинами;</p> <p>отмена деления педагогов на наставников и преподавателей;</p> <p>занятия по морали и социологии, самоуправление учащихся;</p> <p>практическое обучение иностранным языкам преимущественно осуществляется носителями в соответствующей стране;</p> <p>грамматические и пунктуационные правила родного языка усваиваются в процессе изучения отдельного текста, а не заучиваются механически</p>	<p>Расчетное время занятий с 2 до 4 ч дня</p> <p>практическая работа состоит из трех элементов:</p> <p>а) садоводство и сельское хозяйство (отработка практических навыков садоводства и земледелия на собственных угодьях);</p> <p>б) ремесленное искусство (металло/ деревообработка): вырабатывает способность ребенка к труду и развивает моторику рук, усиливает физическую кондицию обучающегося;</p> <p>в) посещение ферм, мануфактур, собирательство природных ресурсов в окрестностях школы де Рош; местная геодезия и картография (инсталлирует ребенка в непосредственный контакт с окружающей природной и социальной средой)</p>	<p>Исполняется в отведенные расписанием часы</p> <p>организована детская скаутская организация;</p> <p>проводятся различные мастер-классы со специалистами разного профиля;</p> <p>занятие спортом (футбол, крикет, теннис, гребля);</p> <p>отработка практических навыков вождения в собственном автопарке школы;</p> <p>литературные и музыкальные вечера;</p> <p>прослушивание религиозных и этических лекций;</p> <p>прогулки и экскурсии</p>

межличностное. Субъектно-субъектные связи характеризуют взаимные отношения педагогов и старших подростков как развивающихся личностей, субъектов собственной жизнедеятельности, предполагают обмен идеями, мыслями, чувствами, интересами и т.д., т. е. всем тем, что выступает достоянием внутреннего мира взаимодействующих [8, с. 8].

Заключение

Проанализировав философско-педагогические воззрения естественного образования в лице представителя «новой школы» Рош Э. Демолена, уместно заявить о важности внутренних инстинктов и чувств ученика и интеграции социальных институтов внутри учебно-воспитательной организации. В своих трудах Демолен обрисовал портрет идеального учителя, необходимого развивающемуся обществу, а также недвусмысленно определил образец школы, которая должна сгенерировать будущего достойного гражданина. Образцовый гражданин воплощает в себе всесторонне развитую личность, способную «завоевать мир», проявить свою гражданскую инициативу, быть стойким в любых чрезвычайных ситуациях и быстро встать на ноги после всех несчастных случаев, с которыми они могут столкнуться в реальном мире.

Список литературы

1. Бражник Е. И. Значение опыта «новых школ» за рубежом для современной новой школы в России // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № 5. С. 134–138.
2. Кигай А. И. Руссо Жан-Жак. Письмо о добродетели и счастье (перевод, предисловие и комментарии А. И. Кигай) // Этическая мысль. 2015. № 2. С. 3–130.
3. Семенов И. А. Каритативная философия в традиционных боевых искусствах Японии // Вестник Гуманитарного университета. 2020. № 2 (29). С. 142–144.
4. Demolins E. L'école des Roches // The Elementary School Teacher. 1906. № 5. P. 227–240.
5. Семенова-Полях Г. Г., Юсупов И. М., Махмудов Г. М. Защитно-адаптивные ресурсы юношей в отношениях «отец – сын» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2017. № 1 (28). С. 83–89. <https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-1-83-89>
6. Халиуллина Д. М. Предпосылки развития альтернативных дидактических систем за рубежом // Образование и саморазвитие. 2011. № 6 (28). С. 207–211.
7. Crowell T. R. L'école des Roches, a School of the Twentieth Century // The Pedagogical Seminary. 1900. P. 479–491.



8. Антипова А. П. Взаимодействие педагогов и старших подростков в образовательном процессе с учетом половой дифференциации: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1999. 209 с.

References

1. Brazhnik E. I. The significance of the experience of "new schools" abroad for a modern new school in Russia. *Regional'noe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy* [Regional Education of the XXI Century: Problems and Prospects], 2012, no. 5, pp. 134–138 (in Russian).
2. Kigay A. I. Rousseau Jean-Jacques. A letter about virtue and happiness (translation, preface and comments by A. I. Kigay). *Eticheskaya mysl* [Ethical Thought], 2015, no. 2, pp. 3–130 (in Russian).
3. Semenov I. A. Caritative Philosophy in Traditional Japanese Martial Arts. *Vestnik Gumanitarnogo universiteta* [Bulletin of the Humanities University], 2020, no. 2 (29), pp. 142–144 (in Russian).
4. Demolins E. L'école des Roches. *The Elementary School Teacher*, 1906, no. 5, pp. 227–240.
5. Semenova-Poljah G. G., Jusupov I. M., Makhmudov G. M. Protective and adaptive resources of young men in the father–son relationship. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology], 2017, no. 1 (28), pp. 83–89 (in Russian). <https://doi.org/10.18323/2221-5662-2017-1-83-89>
6. Khaliullina D. M. Prerequisites for the development of alternative didactic systems abroad. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and Self-Development], 2011, no. 6 (28), pp. 207–211 (in Russian).
7. Croswell T. R. L'école des Roches, a School of the Twentieth Century. *The Pedagogical Seminary*, 1900, pp. 479–491.
8. Antipova A. P. *Interaction of Teachers and Older Adolescents in the Educational Process, Taking into Account Sexual Differentiation*. Diss. Cand. Sci. (Ped.). St. Petersburg, 1999. 209 p. (in Russian).

Поступила в редакцию 16.12.2022; одобрена после рецензирования 25.12.2022; принята к публикации 11.01.2023
The article was submitted 16.12.2022; approved after reviewing 25.12.2022; accepted for publication 11.01.2023