



(*Social and aesthetic paradigms in methodology of modern psychology*). *Psikhologicheskie issledovaniya* (Psychological researches). 2014, vol. 7, no. 37, pp. 12. Available at: <http://psystudy.ru> (accessed 22 November 2014).

3. Erdynееva K. G., Batotsyrenov V. B. Universal'nye i kulturno-spetsifichnye mekhanizmy samoregulyatsii lichnosti (Universals and cultural-specifics mechanisms of self-control of the personality). *Uspekhi sovremen-*

nogo estestvoznaniya (Achievements of modern natural sciences), 2009, no. 1, pp. 57–59. Available at: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7783510 (accessed 23 November 2014).

4. Shamionov R. M. *Psikhologiya sotsial'nogo povedeniya lichnosti* (Psychology of social behavior of the personality). Saratov, 2009, 186 pp.
5. Zhuravleva A. L. *Sotsialnaya psikhologiya* (Social psychology). Moscow, 2002. 351 p.

УДК 159.923.2

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КАДЕТОВ-ПЯТИКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Власова Наталья Валериевна –

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности, Саратовский государственный университет
E-mail: natali-viola@mail.ru



Статья содержит результаты анализа социально-психологических особенностей адаптации кадетов-пятиклассников к условиям жизнедеятельности в кадетской школе-интернате. Автор рассматривает факторы, обуславливающие трудности адаптации кадетов-пятиклассников, а также приводит критерии ее успешности. Представлены результаты диагностики эмоционально-личностной сферы учащихся по показателям субъективного эмоционального состояния, уровня школьной тревожности. Выявлены различные виды стресса, которые испытывают кадеты-пятиклассники в условиях жизнедеятельности кадетской школы-интерната. По результатам анкетирования изучены мнения воспитанников относительно степени удовлетворенности/неудовлетворенности их обучением в кадетской школе. Рассмотрены вопросы организации психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников кадетской школы-интерната.

Ключевые слова: кадетская школа-интернат, социально-психологическая адаптация, психолого-педагогическое сопровождение.

Сохранение психологического здоровья ребенка на этапе начальной стадии пубертатного возраста во многом определяется успешностью прохождения процесса социально-психологической адаптации при переходе из начального в среднее звено обучения. Социально-психологические аспекты адаптации стали предметом изучения в работах А. А. Бодалева, Г. А. Балла, И. В. Дубровиной, Н. Г. Лускановой, А. А. Налчаджяна, И. Н. Сахаровой, Г. А. Цукерман и др. По данным исследователей, адаптация пятиклассников к новому режиму обучения продолжается в течение всего первого полугодия. Приспособление к новым условиям требует от организма

ребенка напряжения адаптивных механизмов. Значительные изменения в этот период наблюдаются в эмоциональной, интеллектуальной, личностной сферах учащихся. Отмечаются замедление темпов роста познавательной активности, снижение внимания, памяти, общей работоспособности. Психофизиологическая перестройка детского организма приводит к изменению поведения подростков, эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности и быстрой утомляемости [1].

Особое место среди образовательных учреждений в критический период обучения детей занимают кадетские школы-интернаты. Современное кадетское учреждение – это модель образовательного устройства, основными задачами которого являются интеллектуальное, физическое, морально-нравственное развитие личности ребенка, а также воспитание чувства патриотизма и готовности к служению Отечеству. Организация жизнедеятельности кадетской школы-интерната предполагает приобщение воспитанников к казарменному быту и новым условиям умственного и физического труда, усвоение норм поведения, традиций и ценностей образовательного учреждения, овладение учащимися военно-учебной деятельностью. Содержание и условия жизнедеятельности в кадетской школе-интернате отличаются повышенными психологическими, физическими и умственными нагрузками.

Актуальность изучения проблемы адаптации пятиклассников к условиям обучения в кадетской школе продиктована необходимостью органи-



зации социально-психологического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими новых социальных ролей, принятия нового социального статуса, установления системы межличностных отношений в коллективе и учебной деятельности. Одной из важнейших задач социально-психологического сопровождения учебного и воспитательного процесса в кадетском учреждении является организация деятельности психологической службы по профилактике негативных эмоциональных и поведенческих расстройств, а также активизация взаимодействия офицеров-воспитателей, преподавателей, педагога-психолога и родителей.

Трудности адаптации кадетов-пятиклассников обусловлены многими факторами, изменяющими жизнь ребенка: отделением от семьи, связанным с переменой места жительства, и в связи с этим оторванностью от привычного уклада жизни и системы семейных взаимоотношений; необходимостью самостоятельной организации повседневного быта – следить за формой, личной гигиеной; жизнью в новом коллективе, гомогенном по своему составу; жесткой регламентацией распорядка дня; жизнью по воинскому уставу, которая отличается субординацией, подчинением и преобладанием групповых видов деятельности.

Возникающие на первом году обучения у кадетов и их родителей трудности обусловлены личностными особенностями воспитанников, несоответствием представлений о реальных условиях обучения и воспитания, высокими учебными и дисциплинарными требованиями. Всё это может привести к нервно-психической неустойчивости, преобладанию тревожных эмоций, истощению психических возможностей, иными словами, к дезадаптации детей. Таким образом, приоритетными направлениями работы психологической службы кадетского учреждения являются изучение особенностей процесса социально-психологической адаптации кадетов-пятиклассников и организация условий, обеспечивающих его эффективность.

Понятию «адаптация» (приспособление) уделяется немало внимания при изучении вопросов взаимодействия человека с природной и социальной средой, особенностей преодоления личностью затруднительных жизненных ситуаций, используемых при этом моделей адаптационных жизненных стратегий и защитных механизмов. Выделяют уровни адаптации: психофизиологическую (как совокупность физиологических реакций организма), психологическую (как способность к сохранению целостности и адекватному реагированию на различные

ситуации окружающей среды) и социально-психологическую. Психологическая адаптация – это процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, а также исполнение соответствующих ролевых функций [1]. «Социально-психологическая адаптация – это процесс преодоления проблемных ситуаций личностью, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития навыки социализации, что позволяет ей взаимодействовать с группой без внутренних или внешних конфликтов, продуктивно выполнять ведущую деятельность, оправдывать ролевые ожидания и, при всем этом, самоутверждаясь, удовлетворять свои основные потребности» [2, с.15].

И. А. Красильников и В. В. Константинов акцентируют внимание на том, что различия между психологической и социально-психологической адаптацией обусловлены не только приспособительными процессами, но и активным преобразованием свойств личности в ходе взаимодействия со средой путем освоения новых форм ролевого и совладающего поведения, трансформации ценностно-смысловой сферы личности [3, с. 933].

Г. А. Балл отмечает, что понятие «адаптация» способно сыграть важную роль в психологическом познании процесса взаимодействия субъекта и среды, если трактуется широко, как единство противоположно направленных процессов – аккомодации (приспособления) и ассимиляции (преобразования), т.е. рассматривается в аспекте диалектической взаимосвязи двух направлений адаптации. «Принятие и решение личностью задач, предложенных ей извне, в том числе в ходе воспитательных воздействий на нее, можно трактовать как проявление аккомодации, т.е. приспособления к среде (в данном случае – социальной. – И. В.). Но к предложенной ей задаче личность всегда, так или иначе, относится... и именно это отношение определяет способ ее включения в решение задачи, а затем способ осуществления и регуляции деятельности. И если задача принята личностью, стала ее задачей, то действия, направленные на решение этой задачи, выступают одновременно как проявление ассимиляции» [4, с. 98].

Таким образом, адаптация представляется как процесс активного взаимодействия личности и среды, опосредующий уровень развития личности и способствующий формированию сознательной регуляции ее поведения и деятельности.

В нашей работе мы коснемся вопроса особенностей социально-психологической адапта-



ции. В этом процессе личность входит в новое социальное окружение, формирует социальные качества общения, поведения и деятельности, принятые в данной среде, благодаря которым сможет реализовать свои устремления, потребности и интересы. Особенности такой адаптации определяются уровнем личностного развития человека, регуляционную основу которого составляют механизмы личностной регуляции поведения и деятельности. Критериями адаптированности можно считать возможность реализации личностью своего потенциала в комплексе новых условий жизнедеятельности, субъективное чувство самоуважения, общий уровень здоровья и психоэмоционального состояния.

Социально-психологическая адаптация в кадетской школе-интернате подразумевает процесс взаимодействия кадета с социальным окружением: учащимися взвода, преподавателями, воспитателями, офицерами-воспитателями и родителями. Кадет считается адаптированным к новым условиям обучения и воспитания, если:

1) находясь в среде сверстников (других кадетов) не конфликтует с ними, а если происходят конфликты, то умеет разрешить их в социально приемлемой форме; у него широкий круг общения;

2) заинтересован в учебе, умеет организовать самостоятельно процесс овладения учебной деятельностью в ходе самоподготовки домашних заданий;

3) умеет подчиняться и ставит интересы группы выше собственных, включен в деятельность группы;

4) способен овладеть правилами и нормами поведения этого учебного заведения и следовать им в процессе жизнедеятельности в школе; умеет самостоятельно обеспечить удовлетворение собственных бытовых потребностей;

5) формируется позитивное отношение к школе, он активно включен в различные секции, кружки дополнительного образования и другие сферы школьной жизни.

Учитывая тот факт, что процесс психического и личностного развития детей охватывает возрастные границы 10–11 лет, а изменение условий жизнедеятельности в кадетской школе может стать дезорганизующим фактором их психической деятельности, необходимо в процессе адаптации учитывать предшествующий жизненный опыт ребенка при активизации ресурсов его личностного потенциала.

Таким образом, вышеотмеченные требования к прохождению адаптации кадетов-пятиклассников определили и задачи школьной психологической службы:

1) изучение эмоционально-личностных особенностей кадетов 5-го класса;

2) определение степени удовлетворенности (неудовлетворенности) учащихся школьной жизнью;

3) выявление трудностей, с которыми может сталкиваться ребенок, как при соблюдении режима, так и в учебе;

4) выявление детей, склонных к дезадаптации;

5) формирование психолого-педагогической компетенции родителей, касающейся адаптации ребенка к новым условиям обучения;

6) разработка психолого-педагогических рекомендаций офицерам-воспитателям и педагогам.

Для решения поставленных задач мы организовали проведение комплексной диагностики, в ходе которой использовались следующие методики: «Проективная методика» М. Люшера; «Анкета на выявление степени удовлетворенности (неудовлетворенности) учащимися школьной жизнью» А. А. Андреева; «Тест школьной тревожности» Б. Н. Филлипса, беседа, наблюдение [5]. В исследовании приняли участие 26 воспитанников 5-го класса кадетской школы-интерната г. Саратова.

Анализ социального состава семей воспитанников показывает, что 46% вновь поступивших пятиклассников воспитываются в полных семьях; 42% – в семьях с нарушенной структурой отношений (в разводе, неполная семья, повторные браки); 7% пятиклассников – из многодетных семей и 5% – из опекунских семей.

На этапе знакомства мы решили выяснить у детей степень их информированности о том, кто такой психолог. Представления детей об этой профессии отличались различным смысловым содержанием и касались как сфер медицины, педагогики, так и социально-помогающих профессий. Особенности понимания отражены в следующих высказываниях воспитанников:

1) психолог – медик: «Психолог лечит психов», «Психолог проверяет психику», «Когда болит голова, нервы, то надо к нему идти»; «Психолог – это врач»; «Если чешутся глаза, то надо к нему идти».

2) психолог – педагог: «Психолог учит и направляет детей»;

3) психолог – социально помогающая профессия: «Психолог может успокоить человека, решить конфликт, особенно когда скучаешь по дому или когда трудно», «Психолог – это человек который смотрит, как человек себя ведет, какие у него привычки. К психологу обращаются, когда душевно плохо, когда коллектив не принимает»,



«Психолог работает с людьми и пытается привести психику в норму, успокоить, когда скучаю по дому», «Психолог узнает твой интеллект, смотрит развитие ребенка».

На первом этапе исследования особенностей социально-психологической адаптации кадетов-пятиклассников к условиям жизнедеятельности в кадетской школе-интернате использовались метод наблюдения (как метод сбора данных) и проективная методика Люшера. Наблюдение за детьми проводилось в течение месяца в различные моменты: на уроках, в период самоподготовки, в вечернее время, когда дети готовятся ко сну и вечерней проверке. На предварительном этапе изучения особенностей адаптации детей к жестко регламентированному режиму дня мы использовали полевое наблюдение. Оно позволило понять, как проявляются личностные особенности детей на уровне поведения и общения в созданных условиях их повседневной жизни и деятельности. Нестандартизированное наблюдение применялось в ситуациях учебной деятельности детей, чтобы изучить степень их активности на уроке, особенности взаимодействия в системе учитель-ребенок, умение пятиклассников самостоятельно организовать учебную деятельность при самоподготовке. Метод включенного наблюдения мы использовали с целью изучения специфики межличностных отношений в группе, чтобы лучше постичь атмосферу группы и внутренний мир кадетов-пятиклассников. На основе данных наблюдения и диагностики мы определили, что: адаптация в целом проходит благоприятно у 73% кадетов-пятиклассников; трудности адаптации выявлены у 27% детей (7 человек), из которых три выбыло в течение месяца после поступления; признаки дезадаптации отмечаются у 15% (4 человека). Трудности социально-психологической адаптации у данных детей проявляются в нарушении школьных правил поведения, проявлении агрессии – грубости по отношению к одноклассникам, резких вспышках гнева, недовольства, выраженной лживости. У детей этой группы отмечаются также низкий уровень культуры общения со сверстниками, трудности в овладении и самостоятельной организации учебной деятельности, низкий уровень активности и продуктивности деятельности на уроке, импульсивность поведения, низкие самоконтроль и саморегуляция эмоций.

Существующая классификация уровней социальных отклонений в процессе адаптации Е. В. Змановской позволяет распределить кадетов 5-го класса на две группы, т.е. это дети, которые испытывают трудности адаптации:

1) эпизодические нарушения поведения отмечаются у 12% детей. Основная цель поведения этих детей – снижение психоэмоционального напряжения путем разрядки агрессивных импульсов, в результате этого адаптация затрудняется проявляющимися компенсаторными поведенческими реакциями;

2) тотальное нарушение поведения встречается у 15% детей; личностные особенности воспитанников: ярко выражена эгоцентричность, завышена самооценка, демонстративность. На поведенческом уровне это проявляется: в склонности обвинять других в собственных неудачах; в неумении вести себя в соответствии с общепринятыми нормами и требованиями; низкой самокритичности. Основная цель поведения этих детей – неудовлетворенная потребность в самоутверждении и личностном признании [6].

По результатам диагностики эмоциональной сферы учащихся проективной методикой Люшера можно сделать вывод, что в процессе адаптации к новым условиям обучения дети испытывают различные виды стресса: 42% детей (11 человек) испытывают стресс, вызванный вынужденными ограничениями и запретами, связанными с жесткой регламентацией распорядка дня, высокими требованиями, а также с отсутствием (по мнению детей) понимания и признания их со стороны значимых взрослых. Это говорит о том, что у детей отмечается ярко выраженная потребность в более эмоционально теплых отношениях, в стремлении завоевать признание значимых взрослых, обладать авторитетом.

Следует отметить, что стрессовая ситуация забирает много жизненной энергии и сил. Дети склонны либо подавлять различные негативные эмоции и чувства, что в результате может привести к нервному истощению и психосоматическим проявлениям, либо проявлять агрессию в социально неприемлемой форме, так сказать, разряжаться на других. И в том, и в другом случаях мы имеем дело с возникновением компенсаторного поведения, целью которого выступает сохранение позитивного образа Я, удовлетворение потребности во внимании, желание самоутвердиться и избавиться от социально неприемлемой ситуации и переживаний.

По результатам проведенного анкетирования, которое проходило спустя два месяца после начала обучения, изучено мнение пятиклассников относительно особенностей их обучения в кадетской школе: в целом 100% детей считают, что кадетская школа по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни, и им нравится в ней учиться. 90% воспитанников указывают, что



они успевают выполнять домашнее задание, могут обращаться за помощью к учителям, и у них уже есть любимый учитель и воспитатель. Но результаты анкетирования свидетельствуют, что наибольшие трудности в ходе адаптации к условиям обучения у 60% воспитанников вызывает учеба. На трудности соблюдения режима (утренний подъем, зарядка и уборка) указывают 46% детей.

Результаты диагностики эмоционального состояния воспитанников по методике Филлипса свидетельствуют о том, что высокий уровень общего показателя тревожности отмечается у 27% детей в конце первой четверти. Психоэмоциональное состояние этих кадетов характеризуется напряженностью, ожиданием неблагоприятия, предчувствием угрозы. Ощущение беспокойства обуславливает возникновение эмоциональной чувствительности – ранимости, фиксации на неприятных событиях, обидчивости, обостренного реагирования на отношения с окружающими и в дальнейшем – склонности легко расстраиваться и волноваться. На физиологическом уровне у детей могут наблюдаться нарушение аппетита, трудности засыпания, поверхностный сон, возникновение нервностей (покусывание губ, грызение ногтей и др.), что может быть вызвано общим преневротическим состоянием ребенка. А. С. Спиваковская в своей работе указывает, что этиологию детских неврозов составляют следующие группы факторов: психическая травма; дисгармония семейных отношений и семейного воспитания; преневротические патохарактерологические радикалы. В настоящее время, как отмечает автор, распространенной является точка зрения, согласно которой невроз определяется как психогенное заболевание, в возникновении, течении и лечении которого ведущая роль принадлежит психологическим факторам. «Основным радикалом, предшествующим формированию всех преневротических состояний, является повышенная тревожность, ощущение беспокойства, которое постоянно испытывает ребенок» [7, с. 161].

Негативные переживания (страхи, беспокойство, агрессия), вызванные социальным стрессом в среде сверстников, отмечаются у 36% воспитанников. В поведении данной группы детей наблюдаются амбивалентные проявления, с одной стороны – уход от общения со сверстниками, изолированность, организация собственной индивидуальной деятельности, не требующей общения со сверстниками и взаимодействия с ними, с другой – выраженная агрессия, иногда мотивированная местью. Наиболее часто страх самовыражения, сопряженный с ситуациями

самораскрытия, особенно на уроках, диагностируется у 30% воспитанников. Существующие проблемы в отношениях с учителем и страхи, связанные с этим, отмечаются у 18% кадетов.

Показательным является тот факт, что от социально-психологического уровня развития группы зависит поведение воспитанников в ситуации стресса. О том, что группа учащихся 5-го класса находится еще на низком уровне развития коллектива, свидетельствует наличие во взаимном общении воспитанников конфликтов, сложностей в проявлении эмпатии и сопереживания, разобщенности, выраженной конкуренции за лидерство.

В педагогике этапы развития коллектива впервые были выделены А. С. Макаренко. Анализируя собственный опыт, А. С. Макаренко определяет коллектив как группу, членов которой объединяют цели, имеющие общественно ценный смысл, и совместная деятельность, организуемая для их достижения. Автор определял стадии развития коллектива по характеру предъявляемых педагогом требований и позиции педагога в отношениях с учащимися. «Необходимым путем в развитии воспитательного коллектива он считал закономерный переход от категорического требования педагога до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива» [8, с. 306].

Следует отметить, что важной задачей воспитателя и классного руководителя на первом этапе развития детского коллектива является ознакомление учащихся с требованиями, правилами жизнедеятельности в группе и необходимости их выполнения. На этом этапе сплачивающим средством для детей выступает требование воспитателя к кадетам. По мнению А. С. Макаренко, требование, высказанное в форме, не допускающей возражений (категоричное), необходимо на первых порах в каждом коллективе. На данном этапе целесообразно также активное взаимодействие между воспитателями и классным руководителем по формированию актива группы. Актив поддерживает требования воспитателя и классного руководителя и способен донести эти требования до своих товарищей. Требования должны быть: 1) не слишком много (3–4); 2) они должны быть понятны, целесообразны и систематически исполняться, чтобы учащиеся знали, что невыполнение приведет к последствиям как для группы, так и для самого учащегося; 3) они должны предъявляться в уважительной, а не оскорбительной форме. Категорическое требование на этом этапе со стороны актива должно стать требованием коллектива.



Учитывая специфику обучения и воспитания в кадетской школе-интернате, социально-психологическое сопровождение адаптации кадетов-пятиклассников реализуется в организации коррекционно-развивающей работы с использованием методов сказкотерапии, психогимнастики, релаксационных техник, а также в обучении детей навыкам оздоровительной дыхательной гимнастики.

Профилактическая работа с родителями проводится как индивидуально, так и в группе. Консультативные беседы организованы для родителей, у которых есть высокая тревожность, чувство вины. Для проведения групповой формы работы с родителями разработаны темы лекториев, бесед, семинаров-практикумов: «Какие мы родители: мой стиль семейного воспитания», «Неврозы у детей и их последствия», «Причины и цель детской агрессивности» и др. Родителям предлагаются рекомендации по обеспечению психологической поддержки ребенка в период адаптации к условиям жизнедеятельности в кадетской школе.

В работе с преподавателями по обеспечению благоприятной адаптации кадетов и созданию ситуации успешности считаем целесообразным сделать следующие рекомендации:

1) хвалить детей за их достижения, замечать их успехи. Для формирования ситуаций успешности на уроке педагогам рекомендуется использовать правила позитивной обратной связи: не сравнивать успехи ребенка с успехами других детей; хвалить его искренне, находить одобряющие слова для каждого кадета; похвала должна быть конкретной и ясной;

2) поддерживать доверительный, эмоционально-уважительный тон общения с детьми;

3) активизировать познавательную активность и деятельность детей, направленную на приобретение знаний и формирование на их основе умений и навыков умственных и практических действий и последующей возможности самостоятельно организовывать учебную деятельность на занятиях самоподготовки.

Методологическую основу социально-психологического сопровождения пятиклассников к условиям обучения в кадетской школе-интернате составляют деятельностный, личностно-ориентированный и системный подходы. Важными условиями для создания благоприятных возможностей адаптации кадетов являются активизация взаимодействия в системе психолог – воспитатели – педагоги и практическая реализация вышеуказанных форм и методов работы с детьми. Перспективой дальнейшего обучения воспитанников в кадетской школе являются развитие

нравственного потенциала и морально-этических норм учащихся, содействие становлению и развитию активной гражданской позиции, формирование мотивации учащихся к самовоспитанию волевых качеств личности.

Список литературы

1. Сахарова И. Н. Адаптация учащихся к обучению при переходе в среднее звено общеобразовательной школы. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-uchaschihsya-k-obucheniyu-pri-perehode-v-srednee-zveno-obsheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 01.12.2014).
2. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван, 1988. 263 с.
3. Красильников И. А., Константинов В. В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов. URL: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4_932_938.pdf. (дата обращения: 18.12.2014).
4. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // *Вопр. психологии*. 1989. № 1. С. 92–100.
5. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / сост. О. Ф. Дубровская. М., 2001. 63 с.
6. Змановская Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004. 288 с.
7. Спиваковская А. С. Психотерапия : игра, детство, семья. М., 2000. 464 с.
8. Слестёнин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика. М., 2001. 422 с.

Features of Social and Psychological Adaptation of Cadet-fifth Graders to Training Conditions in the Cadet Boarding School

N. V. Vlasova

Saratov State University
83, Astrakhanskaya str., Saratov, 410012, Russia
E-mail: natali-viola@mail.ru

The article contains an analysis of the socio-psychological characteristics of adaptation cadet-fifth graders to the conditions of life in the cadet boarding school. The author examines the factors that contribute to difficulties in adapting cadet-fifth graders, as well as the results of its success criteria. The results of the diagnosis of emotionally-personal sphere of students in terms of subjective emotional state, level of school anxiety. Revealed various types of stress experienced by the Cadets, fifth graders in terms of life-Cadet boarding school. According to the results of questioning pupils studied opinion on the degree of satisfaction / dissatisfaction with their training in the cadet school. Discussed the organization of psycho-pedagogical support adaptation pupils Cadet boarding school.

Key words: cadet boarding school, social and psychological adaptation, psychological and pedagogical support.



References

1. Sakharov I. N. *Adaptatsiya uchashchikhsya k obucheniyu pri perekhode v srednee zveno obshcheobrazovatelnoy shkoly* (Adaptation of pupils learning in the transition to the middle tier of a comprehensive school). Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-uchaschihsya-k-obucheniyu-pri-perekhode-v-srednee-zveno-obshcheobrazovatelnoy-shkoly> (accessed 1 December 2014).
2. Nalchadzhyan A. A. *Sotsialno-psikhologicheskaya adaptatsiya lichnosti (formy, mexanizmy i strategii)* (Socio-psychological adaptation of the person {forms, mechanisms and strategies}). Yerevan, 1988. 263 p.
3. Krasilnikov I. A., Konstantinov V. V. *Sotsialno-psikhologicheskaya adaptatsiya lichnosti i strategii razresheniya vnutrennix konfliktov* (Socio-psychological adaptation of the person and strategies to resolve internal conflicts). Available at: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4_932_938.pdf. (accessed 18 December 2014).
4. Ball G. A. *Ponyatie adaptatsii i ego znachenie dlya psikhologii lichnosti* (The concept of adaptation and its implications for the psychology of personality). *Voprosy psikhologii* (Voprosy Psychologii), 1989, no. 1, pp. 92–100.
5. *Rukovodstvo po ispolzovaniyu vosmitsvetovogo testa Lyushera*. Sost. O. F. Dubrovskaya. Available at: (Guidance on the use vosmitsvetovogo Luscher test. Comp. O. F. Dubrovskaya). Moscow, 2001. 63 p.
6. Zmanovskaya E. V. *Deviantologiya: psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya: ucheb. posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy* (Deviantology: Psychology of deviant behavior: textbook for university students). Moscow, 2004. 288 p.
7. Spivakovskaya A. S. *Psikhoterapiya: igra, detstvo, semya*. (Psychotherapy: game, childhood, family). Moscow, 2000. 464 p.
8. Slastyonin V. A., Kashirin V. P. *Psikhologiya i pedagogika* (Psychology and pedagogics). Moscow, 2001. 422 p.

УДК 159.9

ВОПРОС КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Кондрашихина Оксана Александровна –

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, Севастопольский городской гуманитарный университет
E-mail: okskon66@mail.ru



Феномен неопределенности весьма часто актуализируется в теоретической и практической профессиональной психологической деятельности, в частности в процессе общения психолога и клиента. Умение конструктивно преодолевать неопределенность можно отнести к числу профессионально важных качеств специалистов данного профиля. В статье представлены результаты эмпирического исследования, целью которого явилось изучение умения студентов-психологов выделять неопределенность и прояснять ее при помощи вопросов. В исследовании принимали участие 137 студентов разных курсов очной и заочной форм обучения по специальности «Психология». Методикой исследования послужила совокупность ситуационных задач, включающих в себя высказывания с высокой долей неопределенности. Учитывая проявленную низкую продуктивность обследованных студентов в преодолении неопределенности, большое число семантически и синтаксически некорректных вопросов, задаваемых ими, можно говорить о необходимости специальной подготовки, направленной на формирование умения выделять области «незнания» в предъявляемой информации и корректно разрешать выявленное незнание.

Ключевые слова: неопределенность, незнание, вопрос, корректный вопрос, преодоление.

Постановка проблемы

Одной из стратегий работы психолога является прояснение неопределенных, неточных, недостаточно рефлекслируемых реплик в выска-

зываниях клиента, участника коррекционной или психотерапевтической группы, с помощью разного рода вопросов. В таком случае от психолога требуется умение увидеть неопределенность, своего рода «чувствительность» к ней, что должно способствовать осознанию «слепого пятна» самим клиентом.

Довольно часто встречающийся дискурс, с которым психолог сталкивается при индивидуальной и групповой работе, звучит примерно так: «Все боятся быть откровенными», «Здесь все помешаны на проблемах», «Здесь ничего не происходит» и др. В таких случаях с помощью правильно выстроенной цепочки вопросов психолог может уяснить то, как клиент видит проблемную ситуацию, собрать необходимую информацию, выяснить эмоциональное состояние клиента, а главное – подвести клиента к осознанию источников проблемы, поэтому овладение техникой постановки вопроса – одна из важнейших задач начинающего психолога.

С точки зрения логики вопрос как форма познания есть способ выделения неизвестного, подлежащего познанию, в рамках чего-то известного [1]. Можно выделить множество раз-